

Estrutura e Organização do Funcionamento da Educação Infantil





Proposta Pedagógica

É a identidade de uma instituição educativa. Revela: contexto, história, sonhos, desejos, crenças, valores, saberes e concepções e, a partir disso, os princípios e diretrizes que orientam sua ação de educar e cuidar crianças.



Considerações importantes

- Toda instituição possui uma proposta que, na prática, se materializa nas ações, mesmo quando ela não está registrada.
- A sistematização convida à reflexão.
- Uma proposta pedagógica é dinâmica, e em continua construção.



Fundamentos legais e pedagógicos da proposta pedagógica

■ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (**LDB 9394/96**) - estabelecimentos de ensino elaboram suas propostas pedagógicas com a participação dos professores.

- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – **Resolução CEB nº 1, 7/04/99** - princípios, fundamentos e procedimentos que orientam as IEI na articulação, no desenvolvimento e na avaliação das propostas.
- Regulamentação da Educação Infantil definida pelo **Conselho Municipal de Educação ou pelo Conselho Estadual de Educação**

Princípios norteadores da elaboração, implementação e avaliação da proposta





Alguns elementos constitutivos

- História da instituição.
- Contexto sócio-político-cultural.
- Concepção de:
 - educação infantil;
 - aprendizagem e conhecimento;
 - infâncias e crianças,
 - indissociabilidade entre educar e cuidar;
 - diversidade e pertencimento
- Objetivos.



Alguns elementos constitutivos

- Organização e gestão do trabalho:
 - eixos e aspectos a serem trabalhados;
 - tempos; espaços e materiais;
 - planejamento, acompanhamento e avaliação;
 - critérios de matrícula; enturmação e agrupamentos das crianças;
 - quadro de recursos humanos;
 - condições de trabalho dos profissionais;
 - múltiplas relações e interações que se estabelecem entre os diversos atores envolvidos.



Critérios de matrícula

- Devem ser transparentes, amplamente discutidos e divulgados na comunidade, inclusivos e regulamentados pelos Conselho Estadual ou Municipal.



Enturmação

- Enturmação é a forma como a instituição agrupa as crianças.
- É importante que a criança tenha um grupo de referência na instituição:
 - para a criança: é um fator de segurança, aprofundando e tornando as amizades sólidas;
 - para a família: cria uma rede de relações;
 - para a professora: condições de planejamento e organização do trabalho.



Organização dos agrupamentos de crianças

Deve ser:

- dinâmica e assegurada no planejamento tanto da instituição, quanto do grupo de professores;
- considera a criança e seu tempo de formação;
- coerente com os espaços físicos da instituição e com os aspectos da prática pedagógica;
- flexível em relação aos espaços, às idades e às atividades, possibilitando interações diversas.



Razão professora/criança

- O número de crianças nos agrupamentos deve considerar características do espaço físico, do grupo de crianças, do quadro de pessoal.
- Observar a regulamentação estadual ou municipal.



Organização dos espaços, materiais e ambientes

- A organização dos espaços revela as concepções presentes e a forma como as crianças estão sendo convidadas a aprender sobre o mundo e sobre si mesmas.
- Características: desafiador, flexível, interativo, revelador das produções das crianças, adequado às especificidades das faixas etárias da educação infantil.



Quadro de recursos humanos da instituição

Definido na proposta pedagógica:

- Direção.
- Coordenação pedagógica.
- Docentes – exigência legal para a formação inicial e continuada. Conhecimentos necessários. Rede pública – Exigência de concurso e plano de carreira.
- Funcionários.

Sujeitos envolvidos na elaboração, implementação e avaliação da Proposta Pedagógica

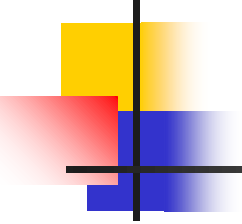


- Adultos responsáveis – papéis diferenciados (família, professores, direção, coordenação, funcionários).
- Elaborar, implementar e avaliar uma proposta é tarefa de toda instituição, todos precisam se sentir responsáveis pelo processo educativo.
- É preciso criar canais de participação e organizar espaços e tempos para que todos possam discutir, opinar, decidir, propor e acompanhar ativamente o processo.



Estratégias de construção de relacionamento entre família e a instituição

- Organização: envolver os pais nas decisões relativas à organização das propostas e do trabalho cotidiano.
- Comunicação clara: mural, parede da escola, reuniões coletivas, individuais.
- Intercâmbio: trocas constantes, cada família tem uma expectativa em relação à educação das crianças – entrevista inicial, ficha de caracterização, processo de acolhida.



***O tempo gira como o sol:
mas o tempo que volta não é o mesmo
tempo porque eu não faço 5 anos toda
vez que é meu aniversário.***