

---

# Sugestões de Atividades para Alfabetização



---

## 1. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

A alfabetização consiste no aprendizado do alfabeto e de sua utilização como código de comunicação. De um modo mais abrangente, a alfabetização é definida como um processo no qual o indivíduo constrói a gramática e suas variações. Esse processo não se resume apenas na aquisição dessas habilidades mecânicas (codificação e decodificação) do ato de ler, mas na capacidade de interpretar, compreender, criticar, resignificar e produzir conhecimento.

Todas essas capacidades citadas anteriormente, só serão concretizadas se os alunos tiverem acesso a todos os tipos de portadores de textos. O aluno precisa encontrar os usos sociais da leitura e da escrita. A alfabetização envolve também o desenvolvimento de novas formas de compreensão e uso da linguagem de uma maneira geral.

Alfabetização pode ser definida como o domínio da linguagem oral e da consciência metalinguística: capacidade de manipular e refletir intencionalmente sobre a linguagem, de falar, ler, escrever de forma competente.

A alfabetização de um indivíduo promove sua socialização, já que possibilita o estabelecimento de novos tipos de trocas simbólicas com outros indivíduos, acesso a bens culturais e a facilidades oferecidas pelas instituições sociais. A alfabetização é um fator propulsor do exercício consciente da cidadania e do desenvolvimento da sociedade como um todo.

Letramento é entendido hoje como a capacidade de dominar a leitura e a escrita, neste sentido uma pessoa letrada é aquela que as domina e utiliza com competência, em seu meio social, pois só assim o indivíduo se tornará alfabetizado e letrado. De acordo com a autora Soares há a necessidade de diferenciá-los, pois pode-se confundir os dois processos, gerando assim um conflito na compreensão dos mesmos; e ao aproximá-los percebemos que a alfabetização pode modificar o entendimento de letramento, como ao mesmo tempo depende dele.

Segundo Soares (2003), o termo letramento surgiu em 1980, como verdadeira condição para sobrevivência e a conquista da cidadania, no contexto das transformações culturais, sociais, políticas, econômicas e

---

---

tecnológicas. Ampliando, assim o sentido do que tradicionalmente se conhecia por alfabetização. Letramento não é necessariamente o resultado de ensinar a ler e a escrever. É o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita (SOARES, 2003).

Surge, então, um novo sentido para o adjetivo letrado, que significava apenas “que, ou o que é versado em letras ou literatura; literato” (MICHAELIS), e que agora passa a caracterizar o indivíduo que, sabendo ler ou não, convive com as práticas de leitura e escrita. Por exemplo, quando um pai lê uma história para seu filho dormir, a criança está em um processo de letramento, está convivendo com as práticas de leitura e escrita.

“Letramento é o conjunto de práticas ligadas à leitura e à escrita em que os indivíduos se envolvem em seu contexto social.” (Soares, 2000). Não se deve, portanto, restringir a caracterização de um indivíduo letrado ao que domina apenas a técnica de escrever (ser alfabetizado), mas sim aquele que utiliza a escrita e sabe “responder às exigências de leitura e escrita que a sociedade faz continuamente”.

---

## **2. CONCEPÇÕES ACERCA DA LEITURA E ESCRITA**

### **Compreensão do Sistema de Escrita: Função Social**

A Escrita não é um objeto escolar e sim cultural, todo lugar aonde a criança vai ela está em constante contato com o mundo das letras. A escola só formaliza o conhecimento adquirido no seu dia-a-dia.

A escrita tem sua função social e é de extrema importância que todos tenham essa consciência, que ler e escrever é uma necessidade social. A escrita compreende várias fases de desenvolvimento, antes de qualquer coisa, é um processo perceptivo durante o qual se reconhece símbolos. Em seguida, ocorre à transferência para conceitos intelectuais, essa tarefa mental se amplia num processo reflexivo à proporção que se ligam em unidades de pensamento cada vez maiores.

De acordo com Paulo Freire, a história da civilização humana é marcada por ritos e registros. Ritos que refletem a seu tempo às marcas do homem sobre o espaço que ocupa, as alterações que essa ocupação provoca e as relações com os outros homens e a natureza. Essas marcas têm sido deixadas no espaço físico através de "desenhos" e "recortes" por onde os homens passaram e escolheram para viver e constituir grupos. Desenhando inicialmente sua trajetória no espaço, a humanidade iniciou sua forma de registro sobre sua forma de estar e agir no mundo.

### **Níveis da Escrita**

A caracterização de cada nível não é estanque, podendo a criança estar numa determinada hipótese e mesclar conceitos do nível anterior. Tal "regressão temporária" demonstra que sua hipótese ainda não está adequada a seus conceitos.

#### **Nível 1 – Pré-silábico**

A criança não estabelece vínculo entre a fala e a escrita, supõe que a escrita é outra forma de desenhar ou de representar objetos. Utilizam desenhos, garatujas e rabiscos para escrever; ela demonstra intenção de escrever através de traçado linear com formas diferentes. Na construção do

---

---

seu conhecimento, ela supõe que a escrita representa o nome dos objetos e não os objetos; coisas grandes devem ter nomes grandes, coisas pequenas devem ter nomes pequenos, usa letras do próprio nome ou letras e números na mesma palavra, pode conhecer ou não os sons de algumas letras ou de todas elas, além de fazer suposições sobre a quantidade de letras e variações na grafia na hora da escrita.

Nesta fase, a expectativa é de que a escrita dos nomes seja proporcional à idade ou tamanho da pessoa, objeto ou animal a que se refere. Desta forma, a linha ondulada que representará a palavra papai, por exemplo, será maior que aquela que representar o nome e o sobrenome da própria criança, o mesmo ocorrendo com a palavra boi em relação à palavra formiga. Ex:

Boi= derisodjfurksj

Formiga= jdi

aogekl = gato

## **Nível 2 – Silábico**

A criança começa a ter consciência de que existe alguma relação entre a pronúncia e a escrita, começa a desvincular a escrita das imagens e números das letras, demonstra estabilidade ao escrever seu nome ou palavras que teve oportunidade e interesse de gravar. Esta estabilidade independe da estruturação do sistema de escrita;

Nesta etapa são feitas tentativas de valor sonoro a cada uma das letras que compõem a palavra. Surge a chamada hipótese silábica, isto é, cada grafia traçada corresponde a uma sílaba pronunciada, podendo ser usadas letras ou outro tipo de grafia. Há, neste momento, um conflito entre a hipótese silábica e a quantidade mínima de letras exigidas para que a escrita possa ser lida. Ex:

AO = bola AO = gato

## **Nível 3 – Silábico-Alfabético**

A criança inicia a superação da hipótese silábica, começa a compreender que a escrita representa o som da fala, ocorre então a transição da hipótese silábica para a alfabética. O conflito que se estabeleceu - entre

---

---

uma exigência interna da própria criança (o número mínimo de grafias) e a realidade das formas que o meio lhe oferece - faz com que ela procure soluções.

Tal conflito se evidencia com clareza nas tentativas de escrita de seu próprio nome, especialmente, se a criança já tem certa imagem visual do mesmo e seja lida com um repertório de letras visualizadas ocasionalmente. Ela, então, começa a perceber que escrever é representar progressivamente as partes sonoras das palavras, ainda que não o faça corretamente.

Nesta etapa, a hipótese silábica começa a desmoronar, porém, quando o meio não provê estas informações, não ocorrem possibilidades de conflito entre as hipóteses da criança, nem ela pode testá-las, avançando na construção de conhecimentos.

Ex: BOA = bola

MENNO = menino

BOBOETA = borboleta

GATO = gato

#### **Nível 4 – Alfabético**

No nível quarto é atingido o estágio da escrita alfabética, a criança compreende que a escrita tem uma função social: a comunicação, compreende o modo de construção do código da escrita e que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores menores que a sílaba. A criança conhece o valor sonoro de todas as letras ou de quase todas. Nesta fase pode ainda não separar todas as palavras nas frases, omite letras quando mistura a hipótese alfabética e silábica, não tem problemas de escrita no que se refere a conceito EX:

ALUNO+ aluno CRIANSA = CRIANÇA

Daí para frente haverá ainda muitos problemas causados pelas dificuldades ortográficas, mas terá concretizado a apreensão da estrutura da língua escrita. Onde chamaremos de alfabético ortográfico.

**Compreensão da temática: análise de atividades e seus níveis de escrita.**

---

---

## ATIVIDADES INICIAIS DE ALFABETIZAÇÃO



### **Nome**

- Crachás;
- Bingo do próprio nome;
- Exploração dos nomes: leitura, comparação, identificação de semelhanças e diferenças;
- Folha com todos os nomes para o aluno colorir, circular, recortar, colar, etc;
- Tesouros dos nomes;
- Dominó de nomes;
- Chamada no cartaz.



### **Apresentação do Alfabeto**

- Apresentar as letras do alfabeto acompanhada com um sinal; (desenho)
- Montagem do alfabeto da turma, utilizando os nomes dos alunos e completando com palavras significativas de objetos ou animais conhecidos;
- Bingo de alfabeto



### **Trabalho com frases**

- Destacar a palavra na frase;
  - Trabalhar com a palavra destacada;
  - Contagem do número de letras;
  - Letra inicial e final;
  - Recorte de gravuras;
  - Montagem de palavras, tirando letras de revistas;
  - Dividir a palavra em sílabas;
  - Trabalhar foneticamente AS LETRAS alternando as vogais;
  - Ditado oral e em sinais;
  - Produção de texto com identificação de palavras;
  - Música e poesias para destacar palavras;
  - Dividir em sílabas;
-

- 
- Destacar as sílabas
  - Ditado, das palavras, de forma oral e em sinais;



### **Sugestões de atividades de leitura**

- Roda da Leitura: todos os alunos sentados, em formato de um círculo, para a realização da leitura do dia.
  - Contando e Recontando a História: momento em que cada aluno terá a oportunidade de recontar uma história, uma lenda, causo ou caso (real).
  - Caixinha de Leitura: o professor selecionará algumas frases, parágrafos curtos, textos e outros, colocando-os em uma caixa. No momento reservado à leitura, cada aluno retirará da caixinha o que deverá ler no dia.
  - O Pannel de Leitura: cada aluno escreverá uma frase que identifique o livro e/ou texto por ele lido. Essa frase vai para o painel.
  - Diversificando a Leitura: após a leitura do dia, o aluno apresentará o conteúdo utilizando varal, fantoches, teatro, dobraduras e outros.
  - Caixa Surpresa: dentro de uma caixa várias frases e uma caixinha com palavras, onde o aluno escolhe a palavra e em seguida procura a frase em que a palavra se encontra, fazendo a leitura em voz alta.
  - Receita mágica: pegue uma receita e peça ao aluno para fazê-la em forma de poema, declaração de amor, carta, recado etc. depois peça para ler com entonação adequada ao texto.
  - Texto Rodízio: Após trabalhar um determinado conteúdo, em círculo o professor entregará uma folha a cada aluno e pedirá que ele coloque seu nome e que escolha o título e comece a produzir um texto. A cada sinal do professor, os alunos passarão a folha para o colega da direita para continuar a produção até chegar a quem iniciou, onde ocorrerá a leitura e a correção do texto.
  - Chuva de ideias: Escolhe o tema ou área de conhecimento e pede para que os alunos relacionem palavras ao tema.
  - Bingo de palavras: seleciona 30 palavras e escreva em um cartaz ou quadro, pegue essas mesmas palavras e escreva numa folha, recorte as palavras e coloque numa caixa. Numa cartela com nove espaços peça para que os alunos escolham 9 palavras e escreva nessa cartela, após a escrita
-



---

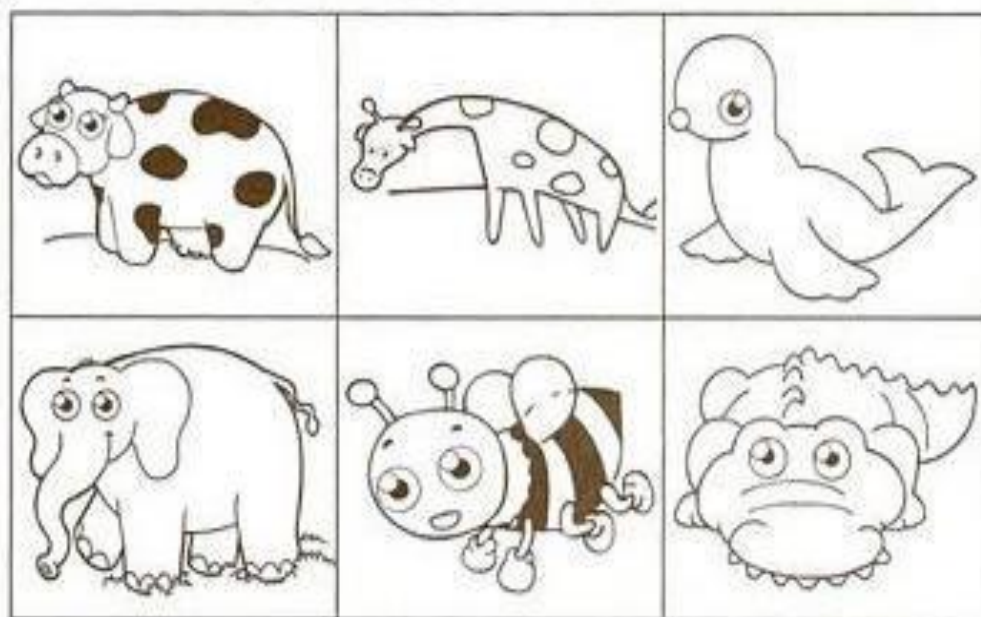
faça o bingo a partir das palavras que estão na caixa. Ganha quem marcar as 9 palavras primeiro.

- Bingo do alfabeto: fazer cartela de acordo com o número de alunos na sala de aula, de forma que cada cartela fique diferente, faça um alfabeto móvel e coloque numa pequena caixa para ser bingado. Ganha quem marcar a cartela conforme comando de cartela cheia ou quinta e assim por diante.
  - Propaganda (vender produto com defeitos e qualidades): pedir para cada aluno escolher um objeto para vender, o objeto tem que ter 3 qualidades e 4 defeitos. Depois de escrever tudo o que foi pedido, distribuir as fichas entre os alunos e pedir para fazer a leitura.
  - Texto fatiado: pegue um texto e recorte em frases para ser montado obedecendo à seqüência lógica do texto.
  - O diário do aluno: pedir para que cada aluno anote todo final de tarde como foi o seu dia. Cada início de aula o professor pode pedir para que alguns leiam.
  - Produção de texto coletivo: na lousa ou papel pardo, produzir um texto com a participação de todos.
- 
-

Nome: \_\_\_\_\_ **A** de abelha  
Data: \_\_\_\_\_



- ① Pinte o animal que começa com a letra **A**.



- ② Agora, encontre no diagrama o nome do animal que você pintou no exercício anterior.

- ③ Responda:

a) Quantas vogais tem a palavra encontrada?

a) Quantas letras **A** você encontrou?

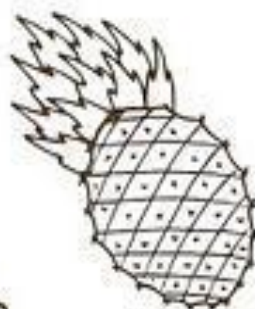

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

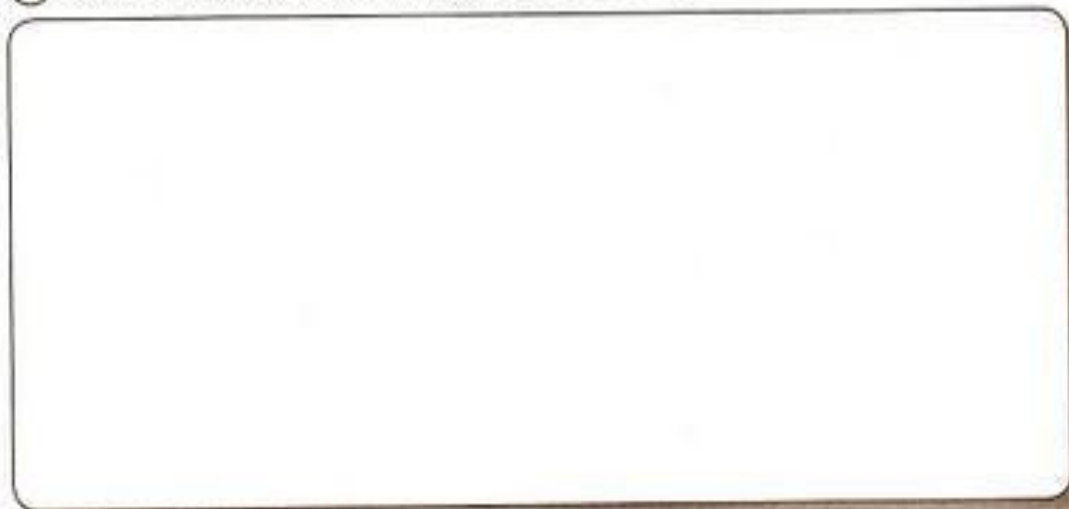
Fruta  
preferida



- ① A fruta preferida de Ana é abacaxi. Pinte as frutas abaixo cujos nomes comecem com **A**.



- ② Cole no retângulo abaixo figuras que começam com a letra **A**.



VOCE SABIA ? ...

... o abacaxi é rico em vitamina **C**, contém boas quantidades de sais minerais como cálcio, fósforo, ferro e vitamina **A**.

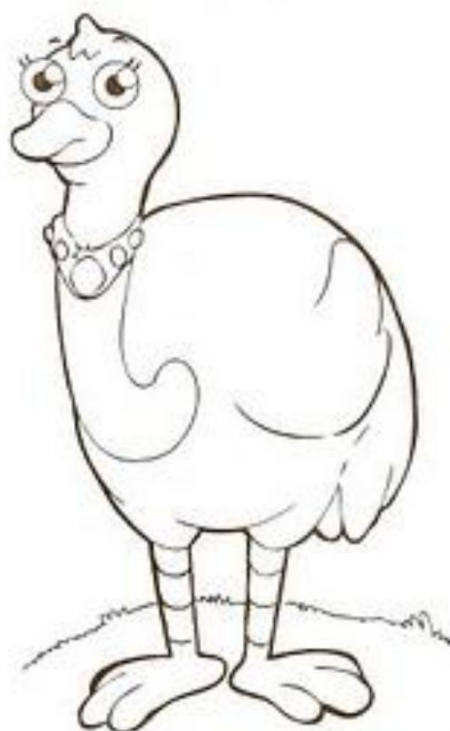
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Emma  
elegante



A EMA ESTAVA TODA  
ELEGANTE. QUANDO  
VIU O ELEFANTE,  
CORREU SALTITANTE  
PARA MOSTRAR SEU  
COLAR DE BRILHANTES.



① Circule no poema todas as letras **E**.

② Quantas letras você circului?


③ Escreva o nome dos animais que aparecem no poema acima que iniciam com a letra **E**.





**VOCE SABIA?**

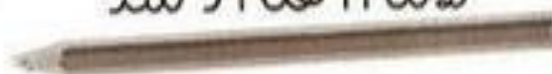
...no calor, a ema dorme de dia e sai somente à noite em busca de alimento.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Cruzadinha de nomes



① Observe os nomes no diagrama abaixo e complete a cruzadinha

1 - EVA      5 - EMERSON  
2 - EDSON      6 - ELENICE  
3 - ELIZETE      7 - ELIETE  
4 - ELIANE      8 - ESTELA

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Aprendendo  
com música



## OS INDIOZINHOS

UM, DOIS, TRÊS  
INDIOZINHOS  
QUATRO, CINCO, SEIS  
INDIOZINHOS  
SETE, OITO, NOVE  
INDIOZINHOS  
DEZ NO PEQUENO BOTE.



① Faça o que se pede:

- Pinte as letras **I** da música.
- Circule as palavras que começam com a letra **I**.

② Marque com um **X** a quantidade de vezes que a palavra indiozinhos aparece na música

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4



③ Com a ajuda da professora responda:

- O título do livro feito pelo grande escritor José de Alencar, sobre uma índia é:

☐ Jurema

☐ Iracema

☐ Juraci

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Completando



- 1 Complete o nome dos rótulos com as vogais que faltam e depois escreva-os.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Pesquisando  
e aprendendo



① O índio mora na:

☐

fazenda

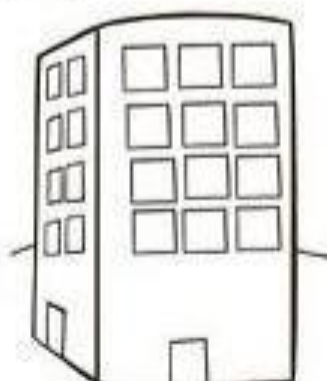
☐

aldeia

☐

cidade

② Pinte a moradia dos índios:



③ Você acha que os índios gostam de:

☐

caçar.

☐

pescar.

☐

passar.

④ Quais são os instrumentos usados pelos índios para caçar e pescar?

☐

faca e arco.

☐

arco e flecha.

☐

faca e flecha.

⑤ As crianças indígenas são chamadas de:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



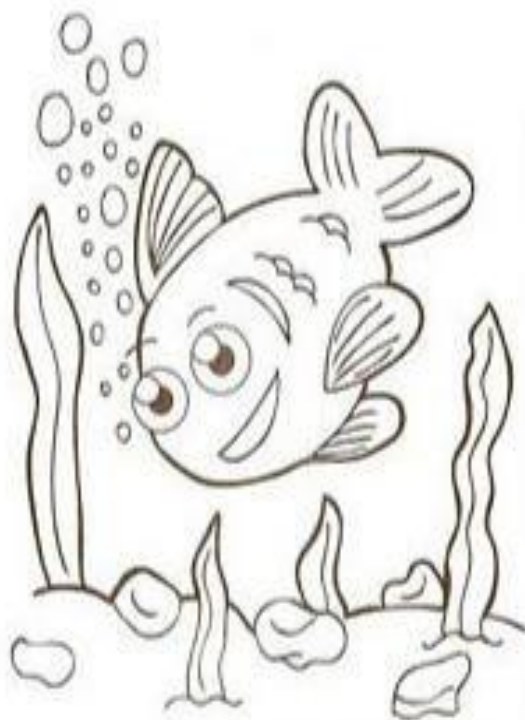
Nome: \_\_\_\_\_ Cantando e  
Data: \_\_\_\_\_ aprendendo



## PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA  
COMO PODE O PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER  
COMO PODEREI VIVER  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA?



① Faça o que se pede:

- Circule as letras **I** da cantiga.
- Quantas vezes aparece a letra **I** ?

x

② Pinte as figuras que começam com a vogal **I**.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

O que é  
o que é?



É muito curioso e tudo  
quer enxergar?

\_\_\_\_\_



1 Complete as palavras com as vogais que faltam e escreva abaixo:



\_\_V\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



GAT\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_SSO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



C\_\_LA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



B\_\_L\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



B\_\_TA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Resposta: óculos

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Segunda  
coluna



① Marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Olavo

( ) Oscar

(2) Oscar

( ) Olívia

(3) Oton

( ) Olavo

(4) Olívia

( ) Olga

(5) Olga

( ) Oton

② Encontre os nomes do exercício anterior no diagrama.



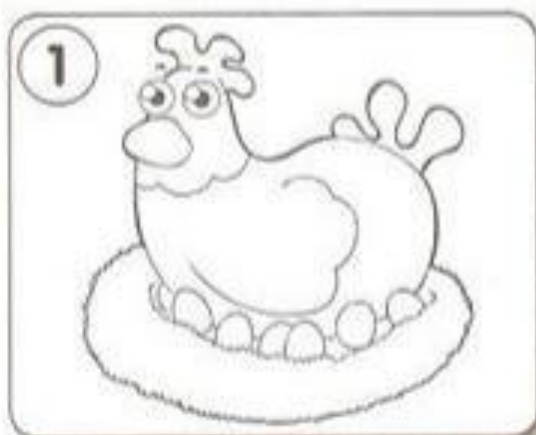
③ Escreva o nome que começa e termina com a letra O.


Nome: \_\_\_\_\_

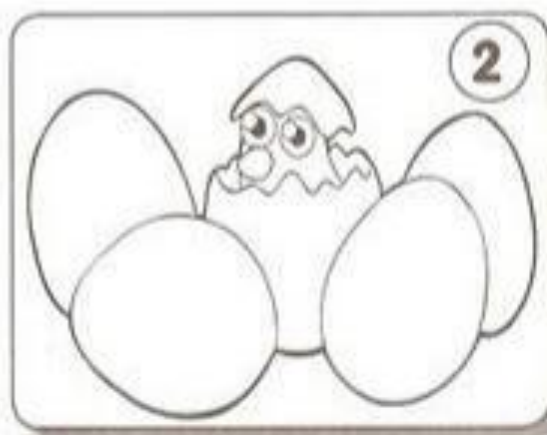
Data: \_\_\_\_\_

## Cenas de redação

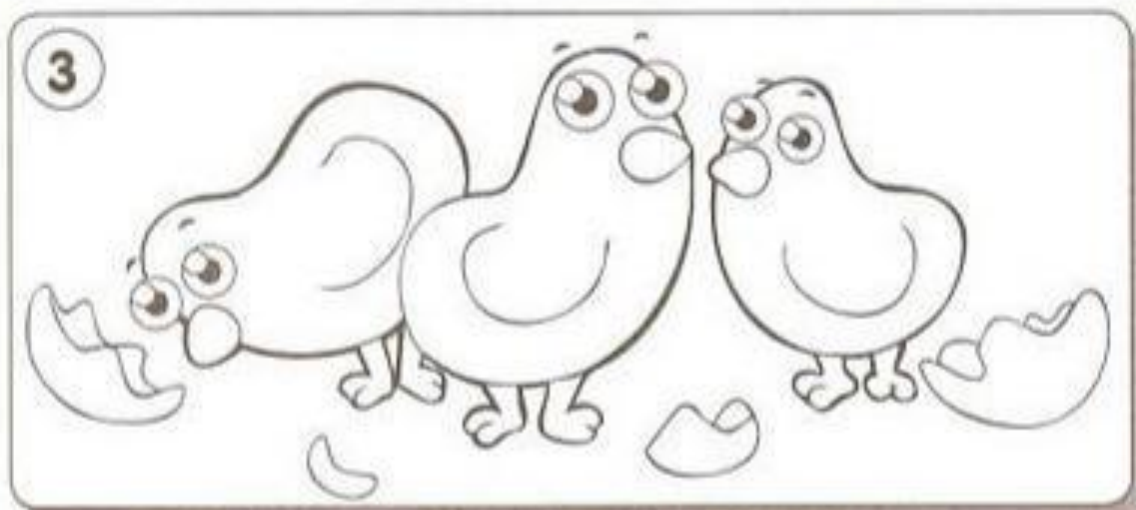
- ① Observe as cenas e com a ajuda da professora, faça um texto coletivo com sua turma.



• O que a galinha está fazendo?



• O que aconteceu?



• Você acha que os pintinhos estão assustados? Dê um nome para cada um deles.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CANTANDO E APRENDENDO



### SAPO CURURU

SAPO CURURU NA BEIRA DO RIO  
QUANDO O SAPO GRITOU, Ô MAINHA,  
DIZ QUE ESTÁ COM FRIO  
A MULHER DO SAPO É QUEM ESTÁ  
LÁ DENTRO FAZENDO RENDINHA,  
Ô MAINHA, PRO SEU CASAMENTO.



① Circule as letras **U** da cantiga.

- Complete o nome do sapo e depois escreva-o ao lado.

C		R		R	
---	--	---	--	---	--


② Responda:

- Quantas vezes a letra **U** se repete no nome do sapo?



1

2

3

4



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Cantando e  
aprendendo



## SAPO CURURU

SAPO CURURU NA BEIRA DO RIO  
QUANDO O SAPO GRITOU, Ó MAINHA,  
DIZ QUE ESTÁ COM FRIO  
A MULHER DO SAPO É QUEM ESTÁ  
LÁ DENTRO FAZENDO RENDINHA,  
Ó MAINHA, PRO SEU CASAMENTO.



1 Circule as letras **U** da cantiga.

- Complete o nome do sapo e depois escreva-o ao lado.

C   R   R  


2 Responda:

- Quantas vezes a letra **U** se repete no nome do sapo?

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Autoditado



① Escreva ao lado da cena o encontro vocálico que a representa.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

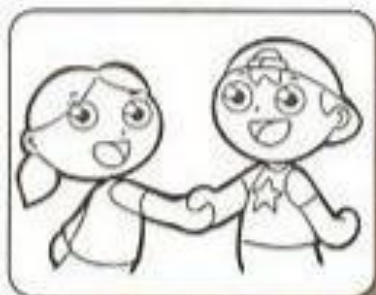
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

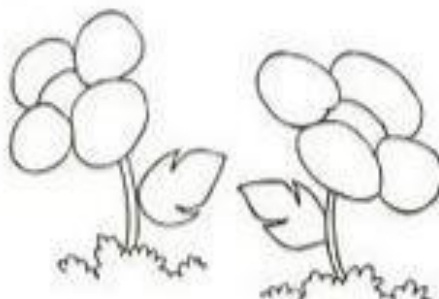
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



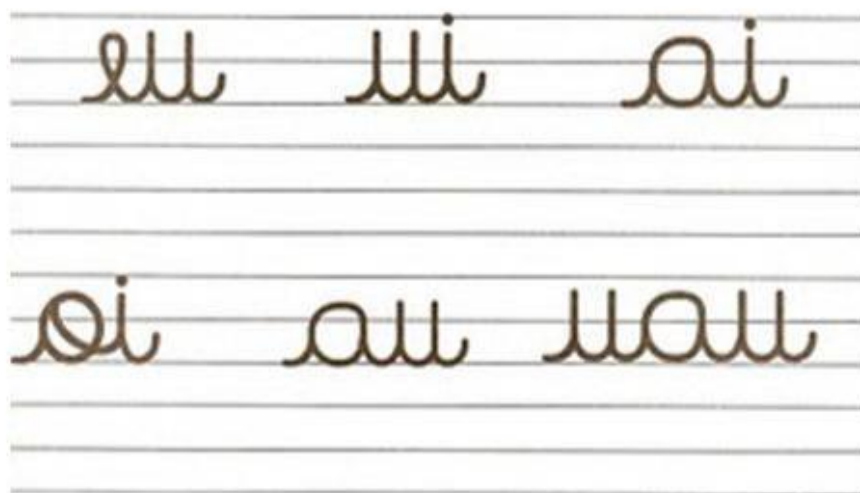
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Hora da  
leitura



① Leia com atenção e depois copie:



② Preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1)	eu	( )	ua
(2)	ai	( )	au
(3)	ui	( )	oi
(4)	oi	( )	ai
(5)	au	( )	ui
(6)	ua	( )	eu





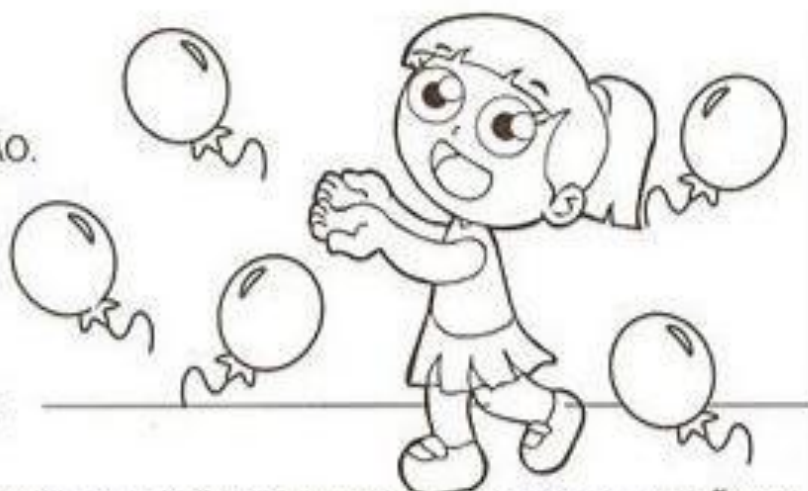
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ cai, cai balão



CAI, CAI BALÃO,  
CAI, CAI BALÃO,  
NA RUA DO SABÃO.

NÃO CAI NÃO,  
NÃO CAI NÃO,  
NÃO CAI NÃO,  
CAI AQUI  
NA MINHA MÃO!



- ① Circule na cantiga de roda acima palavras que terminam com **ÃO** e depois escreva-as abaixo.

•	
•	
x	

- ② Risque com lápis de cor as palavras que apresentam encontros vocálicos.

- ③ De acordo com a cantiga, escreva:

- Qual a palavra que aparece o maior número de vezes?

•	
•	
x	

- A palavra que representa a marca do produto chamado **OMO**.

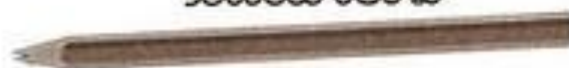
•	
•	
x	

---

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Primeiras  
letras



- ① Forme palavras de acordo com o número indicado e depois leia-as.

① <b>A</b>	② <b>E</b>	③ <b>I</b>	④ <b>O</b>	⑤ <b>U</b>
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$1+3=$ 


$4+3=$ 


$2+5=$ 


$1+5=$ 


Agora escreva as palavras:

---

---

---

---

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Alfabeto  
de nomes



- ① Escreva o nome de colegas, pais e familiares na lista abaixo.

A		N	
B		O	
C		P	
D		Q	
E		R	
F		S	
G		T	
H		U	
I		V	
J		W	
K		X	
L		Y	
M		Z	

---

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Ordem alfabética

① Numere os nomes dos coleguinhas de Ana em ordem alfabética.

☐ Camila

☐ Débora

☐ Ulisses

☐ Eduarda

☐ Hugo

☐ Jemaide

☐ Raissa

☐ Júlia

☐ Yuri

☐ Olga

☒ 1 Ana

☐ Xavier

☐ Gabriela

☐ Karima

☐ Beatriz

☐ Leticia

☐ Márcio

☐ Patrícia

☐ Lara

☐ Tadeu

☐ Wagner

☐ Naiara

☐ Dolange

☐ Vitor

☐ Filipe

☐ Quitéria



Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Completando



1 Complete as letras que estão faltando no alfabeto cursivo.

		C	D
E	F		H
I		K	L
	N		P
Q	R	S	
U		W	X
		Z	





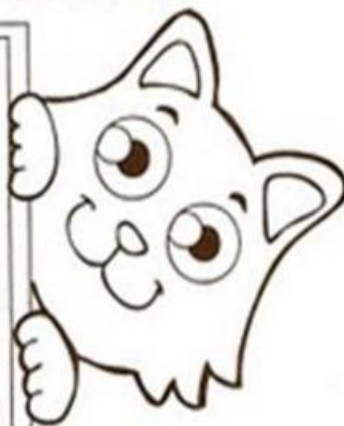
Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Letra **N**



- ① Encontre no diagrama nomes que iniciam com a letra **N**.

Q	W	R	N	Y	U	K	W	L	Y	P	U
C	A	S	Á	G	H	N	K	Z	X	N	L
Y	X	K	D	R	T	É	X	C	V	O	K
N	O	F	I	Q	Z	L	C	B	N	É	J
N	B	R	A	Ç	L	I	J	M	W	M	H
R	N	I	C	O	L	A	U	T	Q	I	E
P	U	N	Y	R	W	G	H	S	D	A	G



- ② Agora, escolha um dos nomes do exercício anterior e faça uma frase.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ③ Ordene a frase e escreva-a abaixo.



CANOA .

CAIU

NICOLAU

DA

\_\_\_\_\_

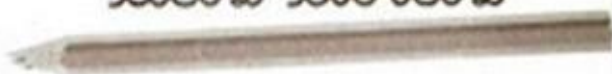
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Vitamina das letras



### INGREDIENTES:

- 1 LETRA B
- 2 LETRAS N
- 3 LETRAS A

### MODO DE PREPARAR:

COLOQUE TODOS OS  
INGREDIENTES NO  
LIQUIDIFICADOR E BATA  
TUDO COM UMA PITADA  
DE AMOR.



- ① Agora, descubra o nome da fruta que formou usando os ingredientes acima.




### VOCE SABIA

... a banana é a fruta que contém o maior número de vitaminas.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Desembaralhando



- 1 Desembaralhe as letras, descubra as palavras, copie-as e depois separe-as em sílabas.





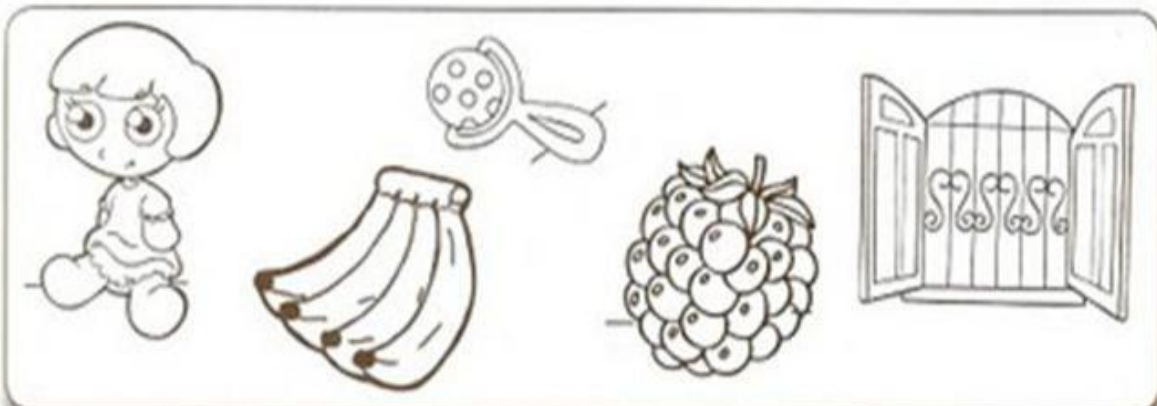








- 2 Agora, pinte as palavras que você encontrou no exercício anterior.





Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

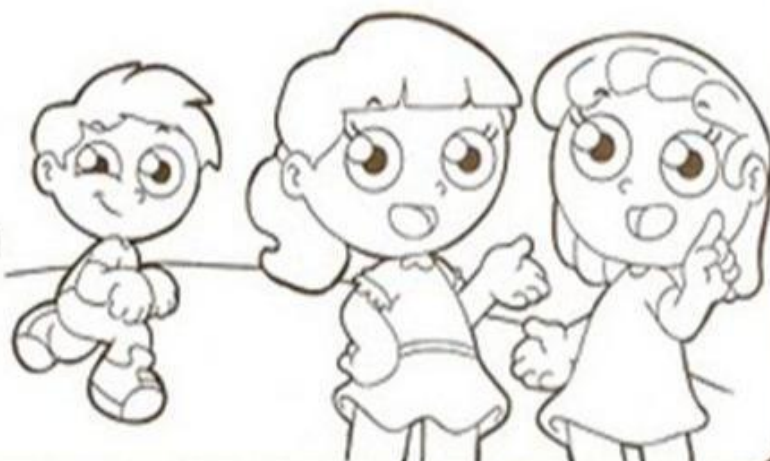
## Temas de redação



### Interpretando a cena com a turma

1

- O que está acontecendo?
- O que você acha que o menino pretende fazer?



2



- O que aconteceu?
- Qual foi a reação das meninas?
- Quem deu o nó no vestido das meninas?
- Você acha correto o que o menino fez?
- Dê um final para a história.
- Crie um título.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



hora da  
leitura

Nicolau foi na lagoa.  
Lá ele ficou amigo de Nádia.  
Nádia deu bolo de banana  
e limonada ao Nicolau.



Nicolau falou:  
— Nádia é uma  
boa amiga.



1 De acordo com o texto, complete as palavras faltosas.

• Nicolau foi na \_\_\_\_\_.

• Lá ele ficou \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ deu bolo de banana e \_\_\_\_\_ ao Nicolau.

• Nicolau \_\_\_\_\_:

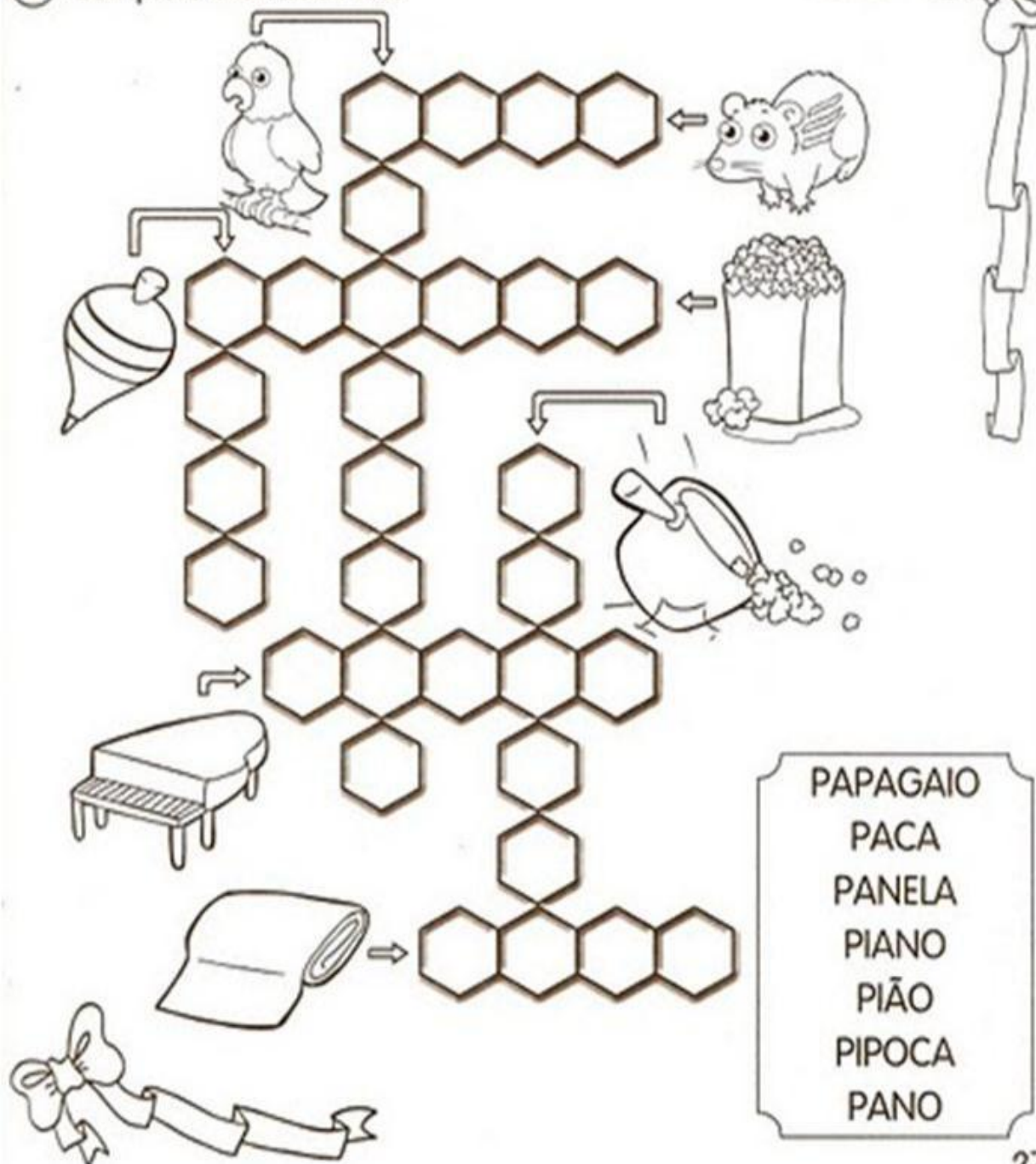
— \_\_\_\_\_ é uma \_\_\_\_\_ amiga.

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

# Cruzadinha do **P**



1 Complete a cruzadinha:





Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

# Desenvolvendo o raciocínio



1 Complete com as sílabas que faltam.



\_\_\_\_NELA



CO\_\_\_\_



\_\_\_\_ \_\_\_\_CA

2 Forme palavras com as sílabas abaixo que iniciam com a letra **P**.



PA

PE

PI

PO

PU

LU

CA

NE

LA

NO

DA

DO

NA

MA

LÃO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Hora da  
leitura

O rato no ralo

O rato saiu no ralo  
da pia. Regina falou:

— Pega o rato, Ronei.

— Eca! Eu não, rato dá  
medo. Regina riu de  
Ronei.



1 Interpretando:

a) O que aconteceu com o rato?


b) O que Regina falou com Ronei?


c) Ronei pegou o rato?

☐

sim.

☐

não.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Criando histórias



- ① Em dupla, observe as figuras abaixo e invente uma história engraçada para o colega. Depois é a vez do colega inventar uma história para você.



- ② Faça uma frase usando o nome dos desenhos do exercício anterior.

---

---

---

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

① que é  
o que é?



- ① O que faz o mês de maio ficar maior?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ② O que tem no começo da rua, no meio da terra e no fim do mar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Encontre no quadro palavras com as sílabas **RA, RE, RI, RO, RU**.

Q	W	C	A	R	O	L	I	N	A	P	U
Y	X	K	N	R	T	N	X	C	V	J	K
C	O	F	R	I	O	X	C	B	N	Ç	J
A	B	R	U	P	E	N	E	I	R	A	H
R	E	C	A	D	O	T	Q	T	Q	W	E
O	U	N	Y	R	W	G	H	S	D	F	G



- ④ Escolha uma das palavras que você encontrou e faça uma frase.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Resposta: A letra **R**.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Camimho de sílabas



- ① Ajude o gato a chegar até o rato completando as sílabas faltosas com **RA, RE, RI, RO, RU.**



→ \_\_\_\_DA → \_\_\_\_DE

\_\_\_\_MO ← \_\_\_\_BÔ ←

→ \_\_\_\_LO → \_\_\_\_MÉDIO

\_\_\_\_DIO ← \_\_\_\_GINA ←

\_\_\_\_MA → \_\_\_\_DO

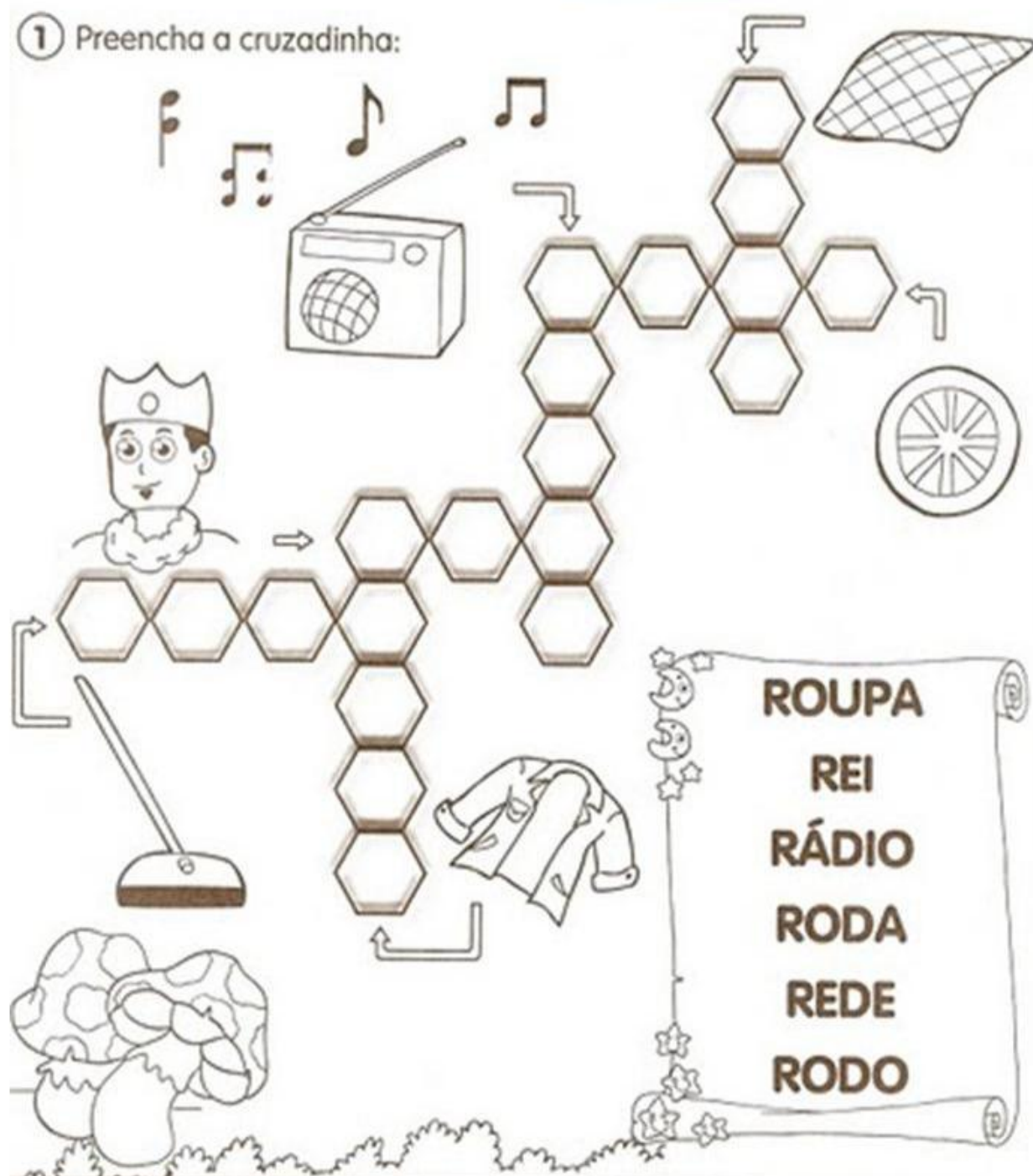




Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

# Cruzadinha de **R**

1 Preencha a cruzadinha:



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Letra **S**



- ① Usando as sílabas que estão dentro das bolhas de sabão, forme palavras que iniciam com a letra **S**.




- ② Agora, usando algumas palavras que você formou, forme uma frase no caderno.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Hora da  
leitura

O sapo pula-pula

Sofia foi ao lago.

O sapo saiu da lagoa e  
pulou na sacola de Sofia.

Ela pegou sua saia na  
sacola e falou:

— Cuidado, Nênia! O sapo pulou  
na sacola. Nênia saiu de medo.

Sofia riu e falou:

— O sapo não é mau, Nênia!



1 Interpretando:

a) Onde Sofia foi?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) O que Sofia foi pegar na sacola?

☐

suco de caju.

☐

salada.

☐

saia.

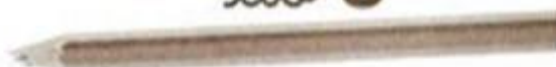
2 Complete as frases:

\_\_\_\_\_ caiu de \_\_\_\_\_.  
O \_\_\_\_\_ pulou na \_\_\_\_\_.



Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

# Cruzadinha do **S**



① Complete a cruzadinha.

- 1 - SACOLA
- 2 - SUCO
- 3 - SINO
- 4 - SELO
- 5 - SAPO
- 6 - SAPATO



2

4

6

1 -

3

5 -



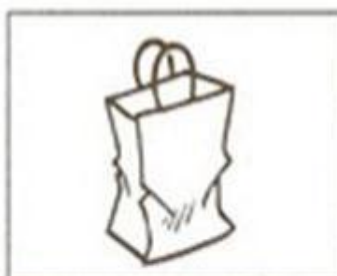
Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

# Brimcando com sílabas

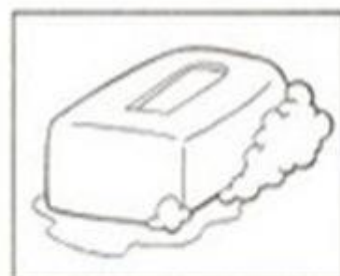
1 Pinte as sílabas que formam o nome dos desenhos e depois copie-os.



CA	BA
SI	LE
LU	NO

CO	LE
SA	LA
BA	DE

JO	LA
SA	LU
ME	BÃO


2 Complete os quadrados com as sílabas de cada fileira vertical.  
Depois copie-as, separando em sílabas.

SA		
	LA	
		DA


	BA	
SÁ		DO


		CA
SO		
	NE	

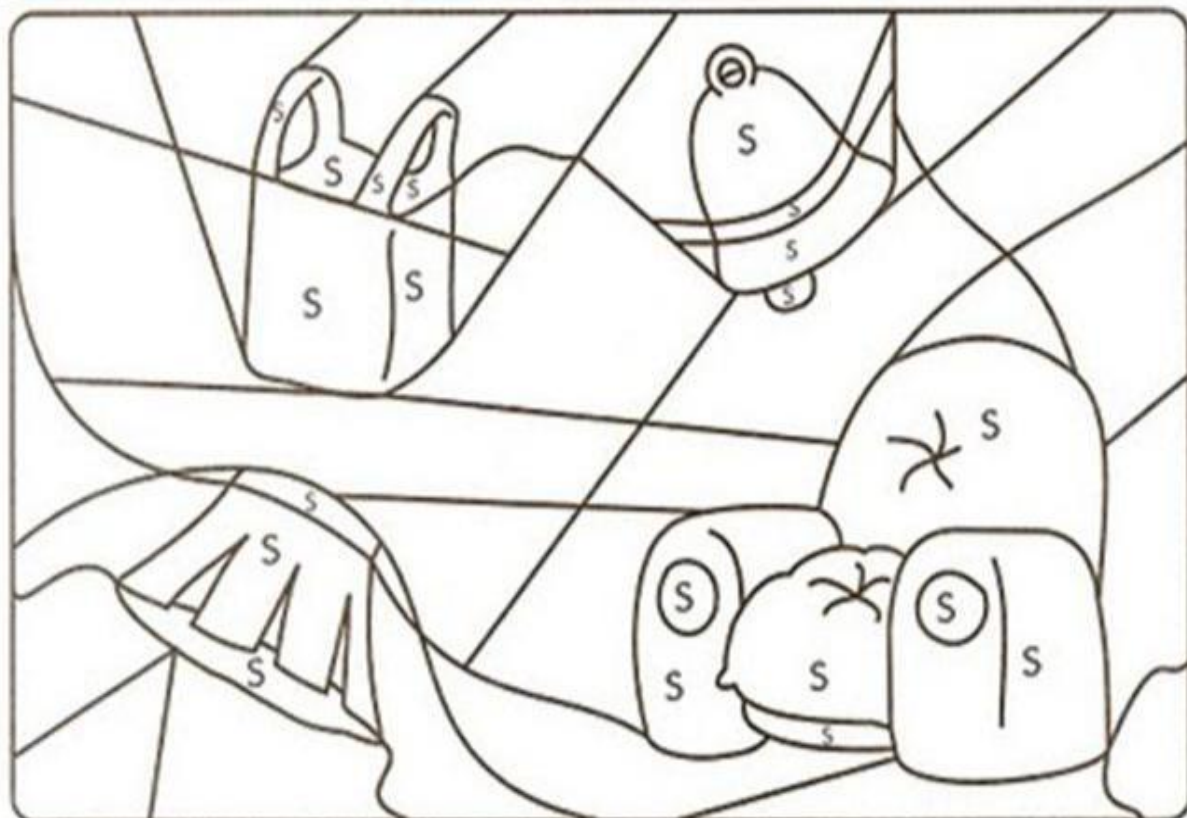



Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Descobrimos



- 1 Pinte as letras **S** e descubra os objetos escondidos.



- 2 Agora, escreva o nome dos objetos que você encontrou no exercício anterior.

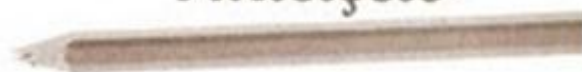


- 3 Escolha um dos objetos e crie uma frase no caderno.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Temas de redação



## Interpretando a cena com a turma

1



- Onde a menina está?
- O que ela está fazendo?

2

- O que aconteceu?
- Qual foi a reação da menina?
- Se fosse você, o que você faria?
- Crie um final bem legal para a história.

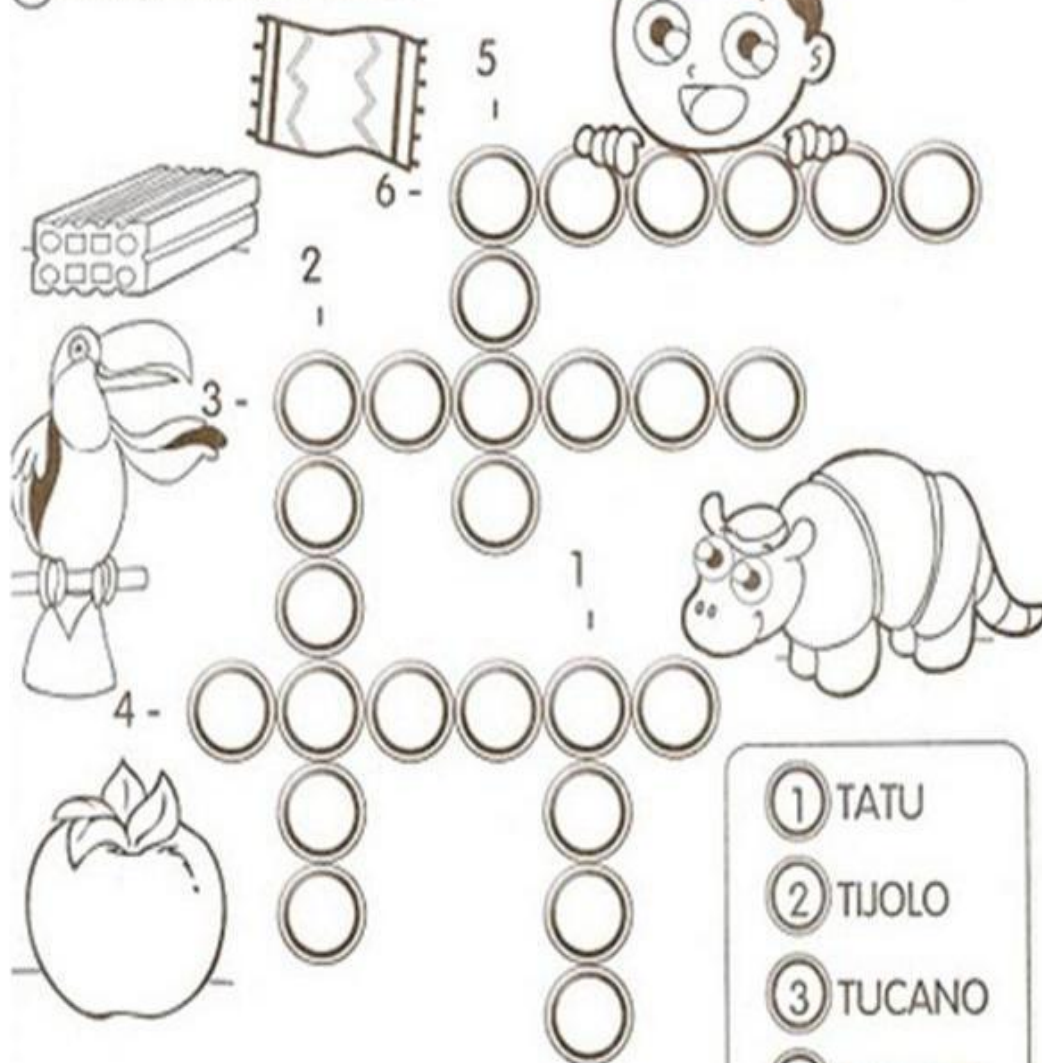


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Cruzadinha do **T**

① Complete a cruzadinha.



② Com as palavras da cruzadinha, invente uma história engraçada para seu colega.

- ① TATU
- ② TIJOLO
- ③ TUCANO
- ④ TOMATE
- ⑤ TUCO
- ⑥ TAPETE



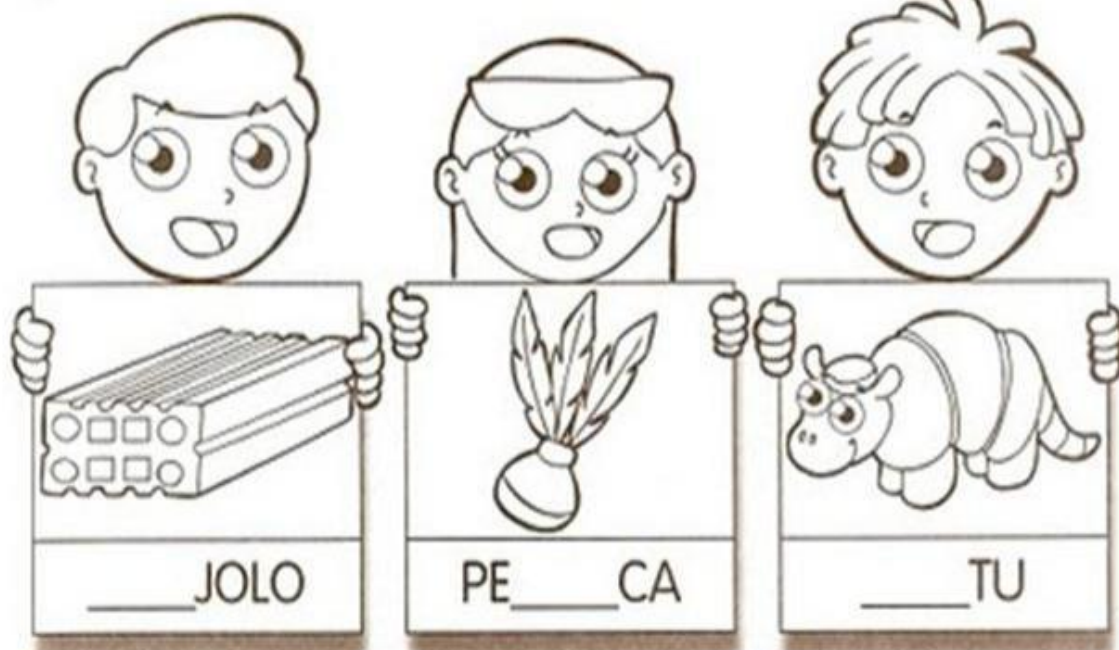
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Completando



① Complete os desenhos com as sílabas que faltam.



② Complete as lacunas com as palavras do diagrama.

- Totó caiu no buraco do \_\_\_\_\_.
- A peteca caiu no \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_.

**PAPAI**

**TATU**

**PÉ**

③ Agora, copie as frases do exercício anterior no caderno.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

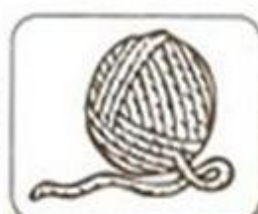
# Brincando com sílabas



1) Pinte as sílabas **VA, VE, VI, VO, VU** das palavras abaixo.



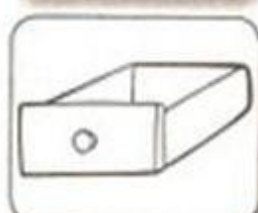
CAVALO



NOVELO

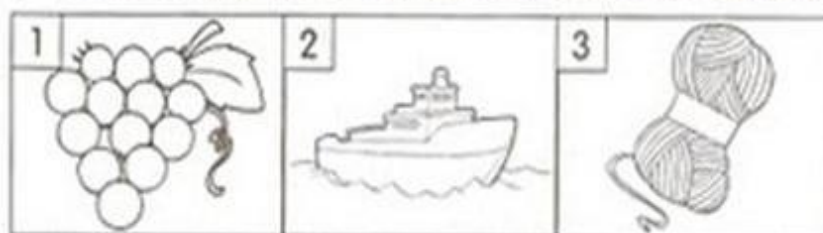


VIOLÃO



GAVETA

2) Escreva o nome das figuras e depois separe-os em sílabas.



1

--	--	--


2

--	--	--	--	--


3

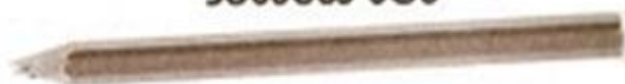
--	--	--	--	--	--




Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Hora da leitura



### O leite de Mimi

Viviane bebeu o leite da vaca Mimi. Dona Vitória, avó de Viviane, falou:

— O leite de Mimi é para o bolo.

— E agora? Já tomei tudo, vovó.

Falou Viviane. Dona Vitória riu e falou:

— O leite acabou Viviane!



#### 1 Interpretando

• Quem bebeu o leite?


• Qual é o nome da vaca?


#### 2 O que Dona Vitória é de Viviane?

☐

Tia.

☐

Mãe.

☐

Avó.

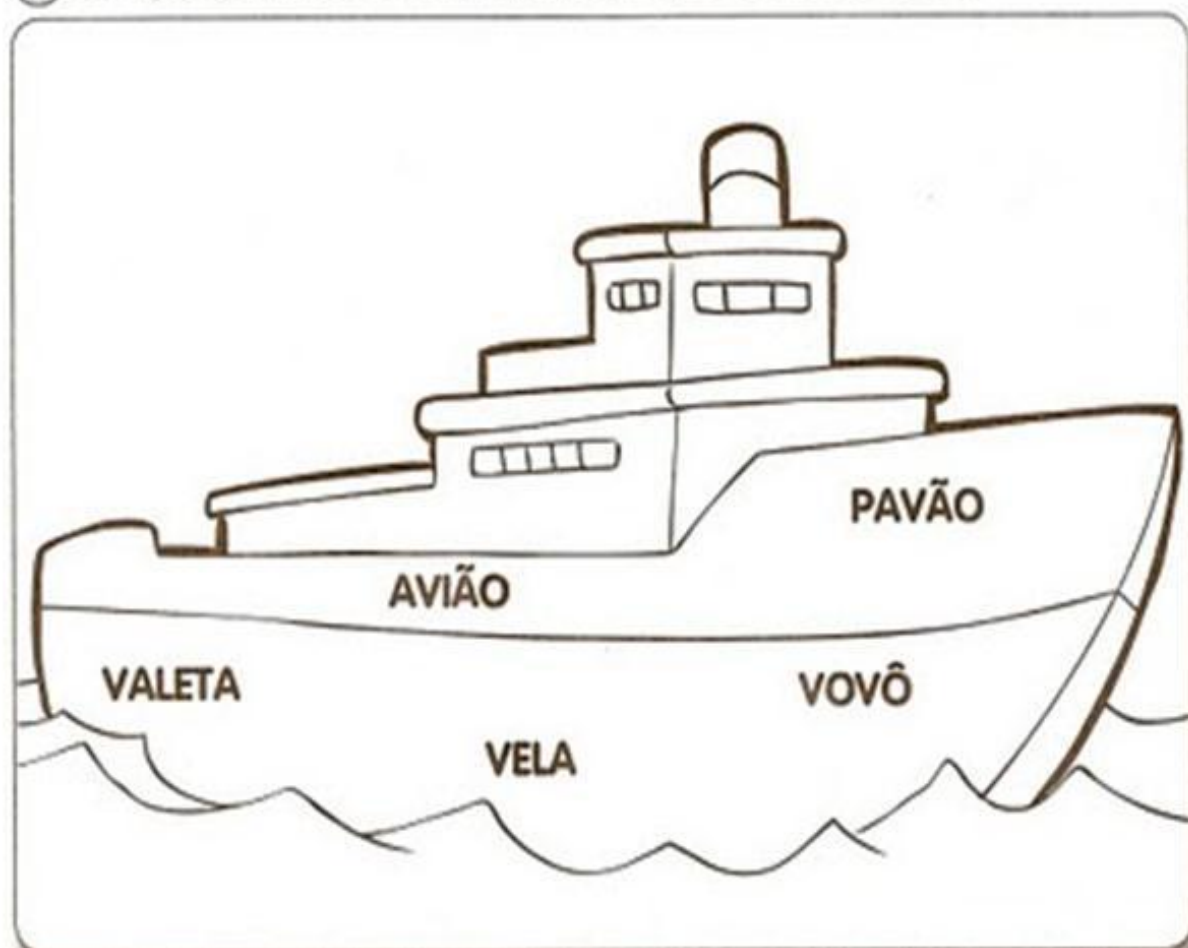
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

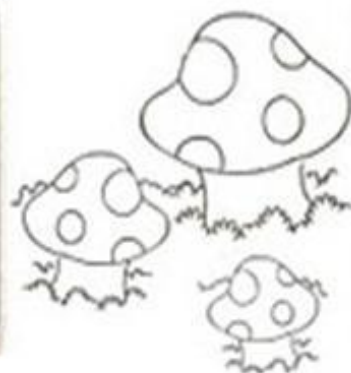
Completando



1 Complete as frases com as palavras que estão no navio.



- A vaca caiu na \_\_\_\_\_.
- O \_\_\_\_\_ é belo!
- O \_\_\_\_\_ bebe café e come pão.
- A \_\_\_\_\_ apagou.



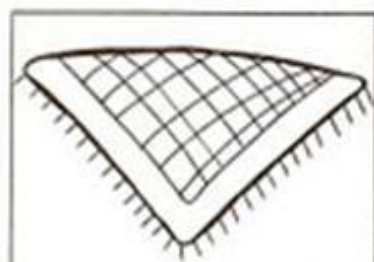
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

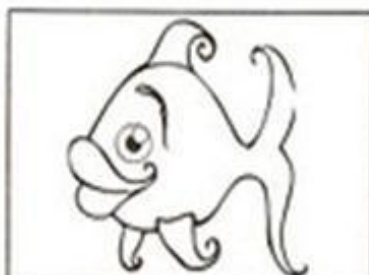
Observando e  
completando



- 1 Observe os desenhos e complete as palavras com as sílabas faltosas. Depois escreva-as.



\_\_\_LE



PEI\_\_\_



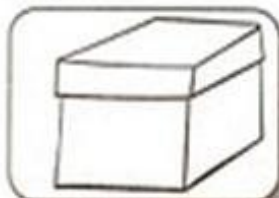
\_\_\_CARA

Handwriting practice lines for the word completion.

Handwriting practice lines for the word completion.

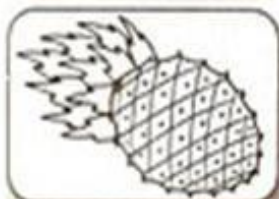
Handwriting practice lines for the word completion.

- 2 Desembaralhe as letras e descubra os nomes escondidos.



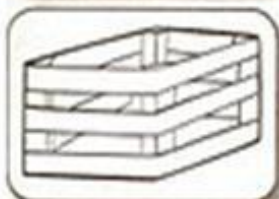
C A  
A I X

Handwriting practice lines for the word completion.



B A X C  
A I A

Handwriting practice lines for the word completion.



I A T X  
E C O

Handwriting practice lines for the word completion.





Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Aprendendo  
com sílabas



- ① Pinte as sílabas para formar o nome dos numerais ao lado.

LA	ME	DO	TI	RA	BE	ZE	SE	TO
----	----	----	----	----	----	----	----	----

12

LE	DE	DI	TE	ZOI	BI	TO	ZU	TU
----	----	----	----	-----	----	----	----	----

18

DE	RE	ZE	TE	TU	NO	ZA	SI	VE
----	----	----	----	----	----	----	----	----

19

- ② Junte as sílabas e forme palavras:

A → ZEI → TO → NA

ZEI → TE


- ③ Ordene as sílabas e forme palavras.

②	③	①
ZI	NA	BU


②	①	③
ZE	A	DO






Nome: \_\_\_\_\_ *Completando*  
Data: \_\_\_\_\_



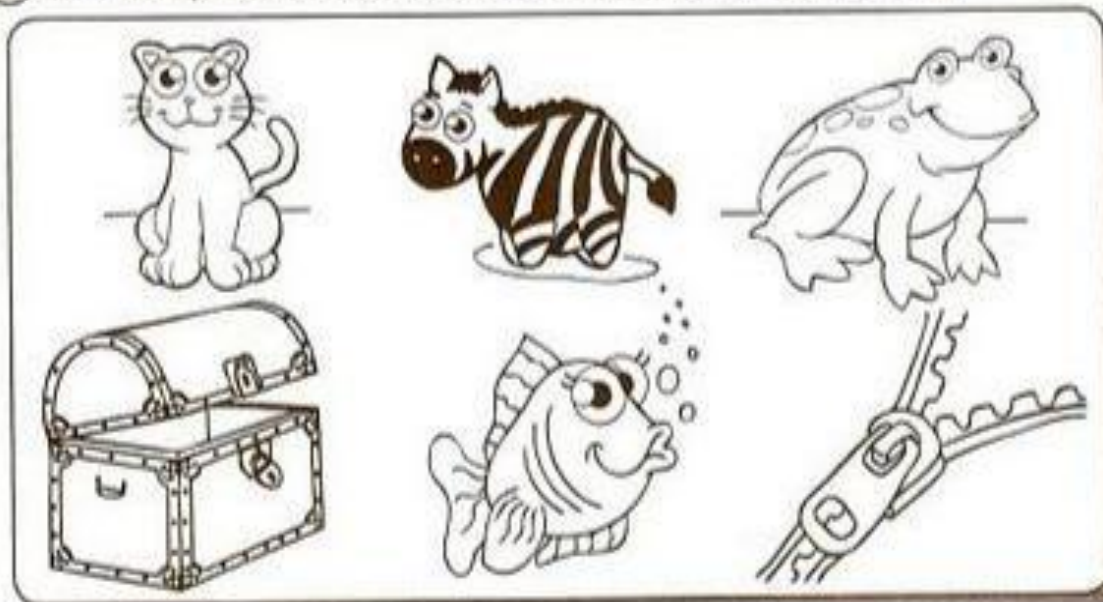
① Complete as frases com as palavras que estão dentro do diagrama.

**ZEBU - AZEDO - AZEITONA - DEZENA**

- Zeca tem uma \_\_\_\_\_ de bolas.
- Zilda comeu \_\_\_\_\_.
- O boi \_\_\_\_\_ caiu na valeta.
- O maracujá é \_\_\_\_\_.



② Circule e pinte os desenhos abaixo que possuem a letra **Z**.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

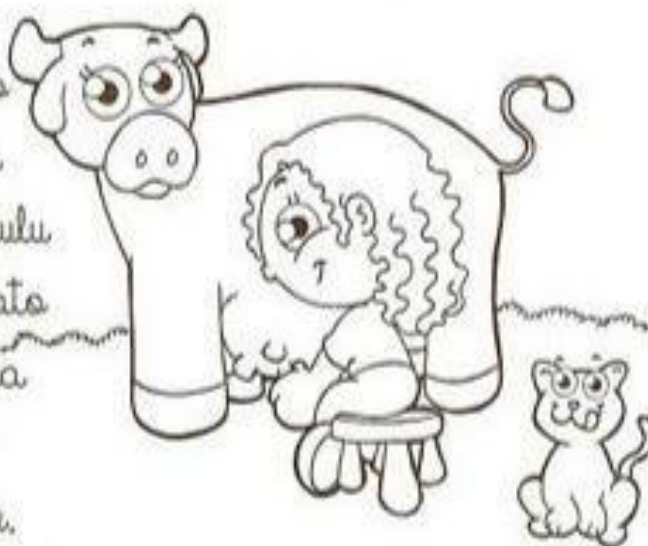


Hora da  
leitura



Zélia no sítio.

Zélia foi ao sítio do  
seu tio Juca. Lá ela  
tirou leite da vaca Zulu  
para dar ao seu gato  
Juza. Sua tia Zuleica  
falou:



— Zélia, eu bebi o leite.

— O leite era do Juza, tia.

① Interpretando

• Onde Zélia foi?


• O que ela fez?

☐

Jogou bola.

☐

Tirou leite da vaca.

② Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

( 1 ) Juca

(   ) Tia de Zélia.

( 2 ) Juza

(   ) Gato de Zélia.

( 3 ) Zuleica

(   ) Tio de Zélia.



Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Completando



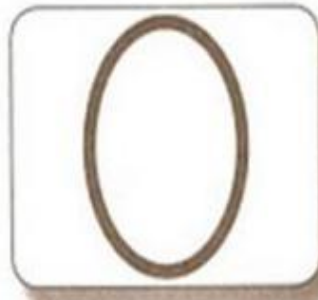
① De acordo com o desenho escreva as sílabas faltosas.



\_\_\_\_BRA



BU\_\_\_\_NA



\_\_\_\_RO

② Leia as palavras e depois separe-as em sílabas.

• DOZE :

• AZEITONA :

• MOLEZA :

• DEZENOVE :

• AMIZADE :

• AZEITE :



③ Escolha uma das palavras do exercício anterior e faça uma frase .



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Cruza-rótulos



1 Preencha a cruzadinha.



2 Quantas vezes a letra **K** aparece na cruzadinha?

2

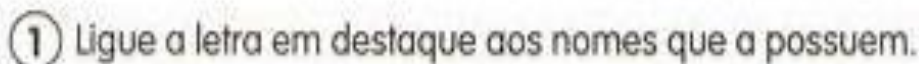
4

6

8

Data: \_\_\_\_\_

Ligando



Wanderlei

Juliana

Wilson

Ullington



- 2 Escolha um dos nomes do exercício anterior e faça uma frase.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Recorte de jornais ou revistas rótulos que possuem a letra **W** e cole-os abaixo.





Nome: \_\_\_\_\_ Substituindo  
Data: \_\_\_\_\_



- ① Substitua os símbolos por sílabas e forme palavras.

ba	be	bi	bo	bu
☉	❄	❖	□	◆

☉ + ☉	<div></div>	☉ + ❖	<div></div>
❄ + □	<div></div>	□ + ☉	<div></div>

- ② Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) bo	( ) ba
(2) be	( ) bo
(3) bi	( ) be
(4) ba	( ) bu
(5) bu	( ) bi



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Desembaralhando as letras



- ① Desembaralhe as letras que estão dentro dos balões e escreva-as ao lado.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--




--	--	--	--

- ② Escreva um nome que inicie com a letra **B**.




- ③ Forme sílabas. Veja o modelo.

	a	e	i	o	u
b	ba				

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Ficha das sílabas

- ① Leia a ficha das sílabas.

ba	be	bi	bo	bu
ba	be	bi	bo	bu

Ba	Be	Bi	Bo	Bu
Ba	Be	Bi	Bo	Bu

- ② Pinte, nas palavras abaixo, as sílabas da letra **B**.



BOLA



BULE



BEBÊ



BALDE

- ③ Recorte de jornais ou revistas palavras que apresentam as sílabas **BA, BE, BI, BO, BU** e cole-as abaixo.

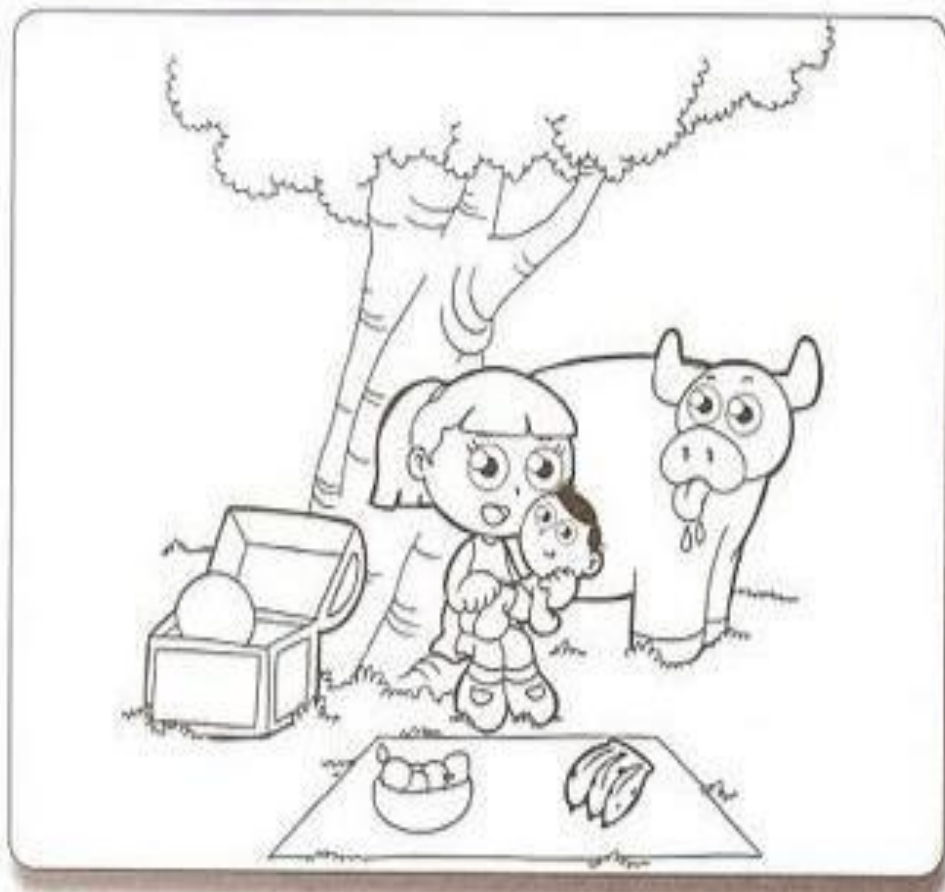
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Cenar de  
redação



① Observando e interpretando.



② Junto com seus coleguinhas e sua professora, responda oralmente.

- O que está acontecendo na cena?
- Quem são os personagens?
- Onde a cena acontece?
- Marque um **X** no brinquedo que começa com a sílaba **BO**.
- Crie um título.

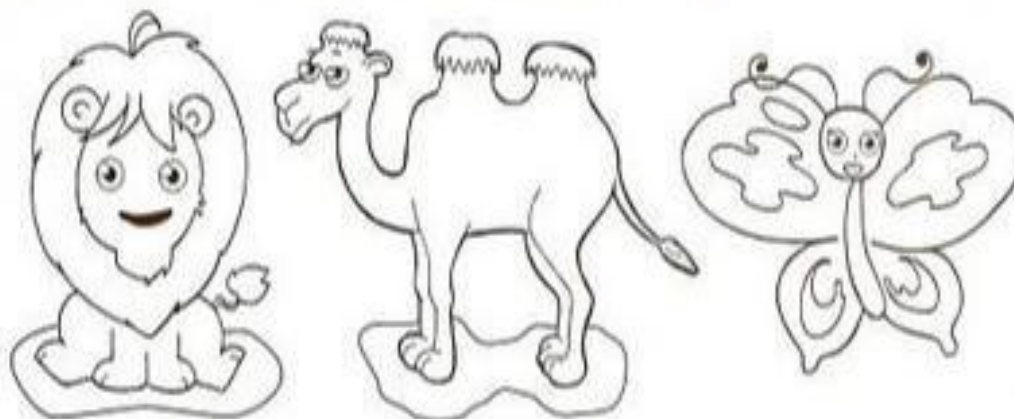


Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

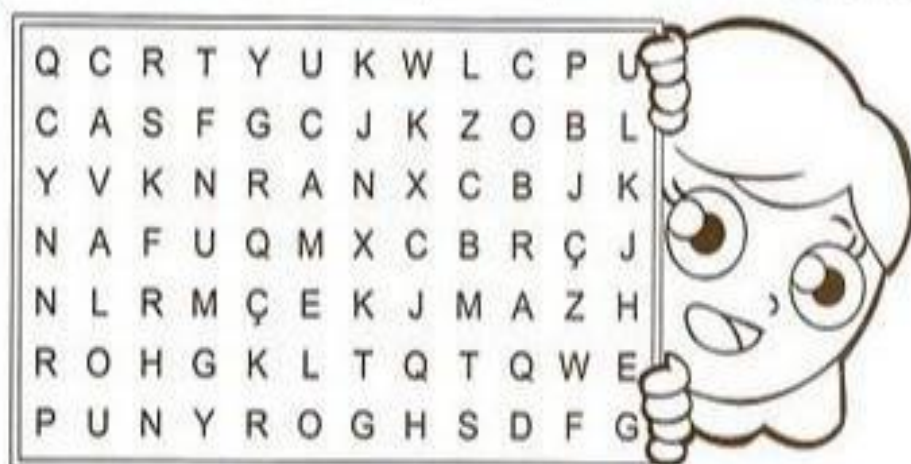
Encontrando



- ① Pinte o animal cujo nome começa com a letra **C**.



- ② Encontre o nome do animal que você pintou no exercício anterior.



**VOCE SABIA?**

...o camelo consegue beber até 120 litros de água em 10 minutos e percorre de 30 a 40 km por dia.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

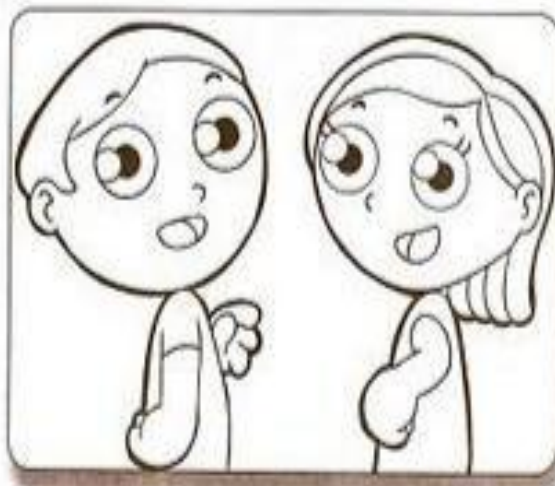


Hora da  
leitura



Caio e Cacá

- Oi, Caio.
- Ei, Cacá.
- Babi babou, Cacá.
- Eia, Caio!
- Babi é belê, Cacá.
- Ah!
- O Cuco bicou a Babi.
- É!
- E a Bia?
- A Bia Caiu.



Interpretando



① Quais são os personagens do texto?

☐ Babi

☐ Bia

☐ Caio

☐ Bobi

☐ Cacá

② O que Babi fez?

☐ bebeu.

☐ babou.

☐ boiou.



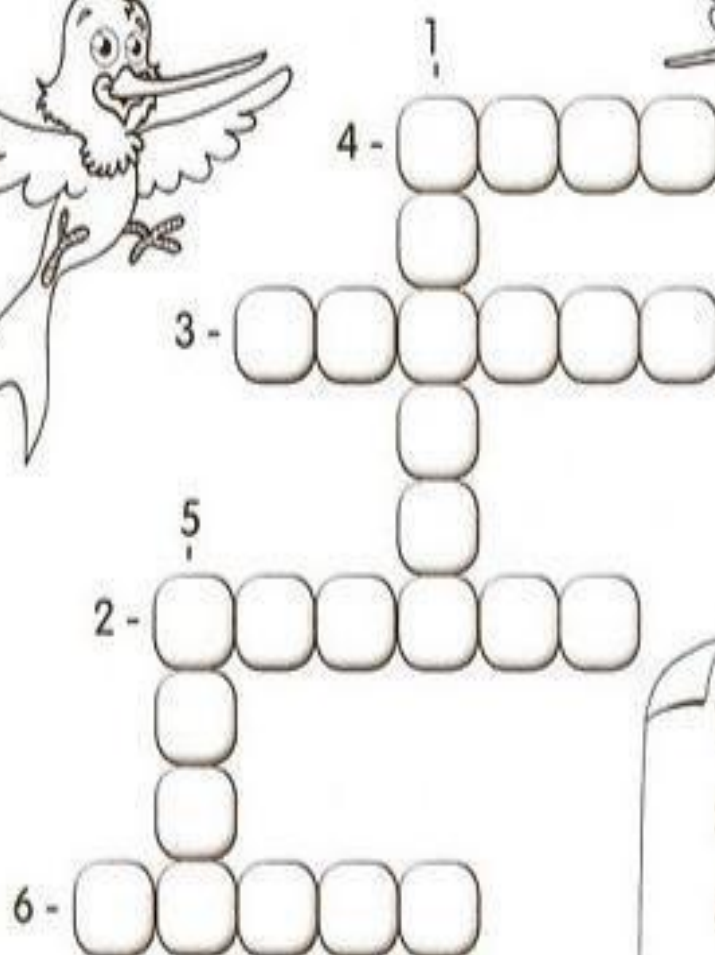
③ Quem o cuco bicou?


Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Cruza-nomes



① Preencha a cruzadinha.



1 - Danilo

2 - Débora

3 - Daniel

4 - Duda

5 - Davi

6 - Diego



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Hora da  
leitura



### O Dado

O dado é da Duda.  
Duda deu o dado ao Caio  
e Caio deu coco à Duda.



- ① Leia as sílabas abaixo e depois circule-as nas palavras.

	da	de	di	do	du	
	Da	De	Di	Do	Du	
						
cadeado	cabide	Duda	doce			

- ② Usando as sílabas que você leu no exercício anterior, forme palavras.

•	
•	
x	
•	
•	
x	

•	
•	
x	
•	
•	
x	



---

Nome: \_\_\_\_\_ Descobrindo e Ligando  
Data: \_\_\_\_\_



- ① Escreva a primeira letra de cada figura e descubra o nome escondido.

FIVELA



ÁRVORE



BOLA



IGREJA



OVO



---

- ② Ligue os objetos que rimam com o nome em destaque.



FÁBIO



---

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

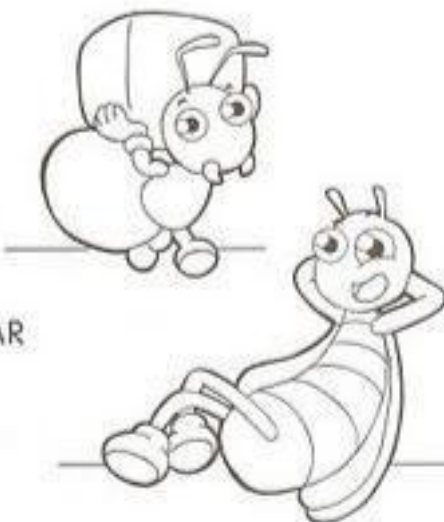
Interpretando



### A FORMIGA E A CIGARRA

A FORMIGA ESTÁ SEMPRE A TRABALHAR, AJUNTA SEU ALIMENTO PARA QUANDO O INVERNO CHEGAR. ELA NÃO PÁRA NEM UM POUCO, NEM MESMO PARA DESCANSAR.

JÁ A CIGARRA VIVE A CANTAROLAR E COM O SEU VIOLÃO A TOCAR NUNCA PÁRA PARA PENSAR COM O QUE VAI SE ALIMENTAR QUANDO O INVERNO CHEGAR.



① De acordo com o texto, marque um X.

• Quem gosta de trabalhar é:

☐

a cigarra.

☐

a formiga.

② Complete:

Já a cigarra vive a \_\_\_\_\_.

A formiga está sempre a \_\_\_\_\_.

**TRABALHAR**

**CANTAROLAR**

Nome: \_\_\_\_\_ Pintando e  
Data: \_\_\_\_\_ juntando

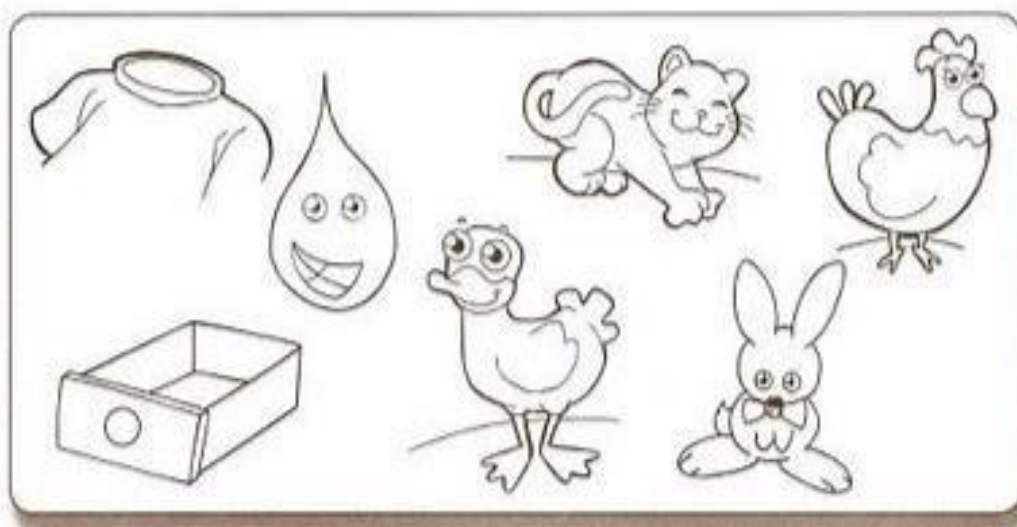


① Pinte as figuras cujas sílabas começam com:

GA

GO

GU



② Desembralde as letras e descubra os nomes.





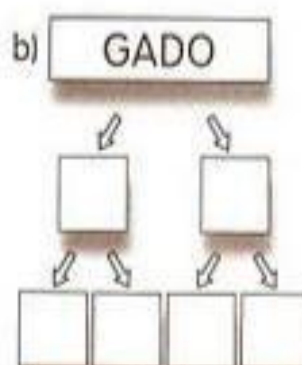
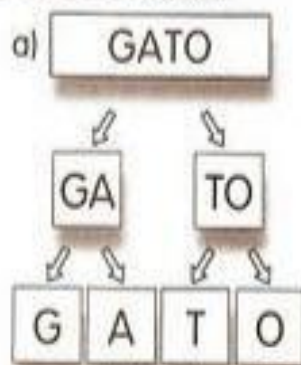

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

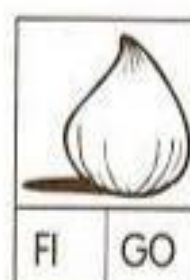
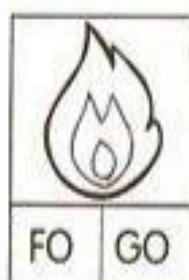
Colorindo e  
completando



① Faça como o modelo.



② Pinte as sílabas **GA, GO** das palavras abaixo.



③ Complete as sílabas que faltam com **GA, GO, GU**.



\_\_IABA



\_\_TO



DIE\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Trabalhando  
com nomes

- ① Pinte os nomes iguais usando as mesmas cores.



- ② Ligue os nomes à sua sílaba inicial.

Guga

Goneth

Galileu

GA

GO

GU

Godofredo

Gabriel

Guto

Nome: \_\_\_\_\_ Trocando e Pintando

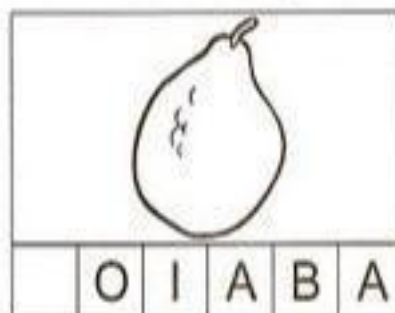
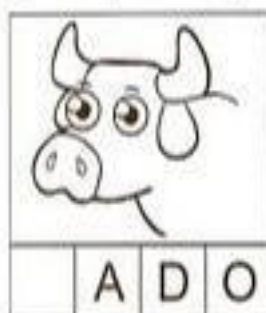
Data: \_\_\_\_\_



① Troque a letra inicial e forme outras palavras.

Com <b>B</b> é	B	A	T	A	
Com <b>D</b> é					
Com <b>G</b> é					

② Complete as palavras com a letra **G**. Agora, copie-as.






③ Pinte os nomes que começam com a letra **G**.

Bia	Guga	Gugu
Caio	Bidu	Duda

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Interpretando



## Gato Xadrez

Era uma vez um gato xadrez.  
Ele era da minha prima Marimez.  
O gato xadrez, mesmo sabendo  
que não era sua vez, furava a  
fila para beber água na casa  
do Juarez.



1 Responda:

a) Como era o gato?

☐

pintado

☐

amarelo

☐

xadrez



b) De quem era o gato xadrez?

2 O que o gato fazia para beber água?

☐

esperava na fila.

☐

furava a fila.

3 Complete a frase de acordo com o texto.

Furava a fila para beber água na casa do \_\_\_\_\_.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Formando nomes



① Complete as palavras com as sílabas **JA, JE, JI, JO, JU**.

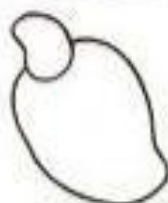
\_\_\_\_ CARÊ



\_\_\_\_ BÓIA



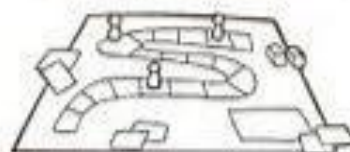
CA \_\_\_\_



\_\_\_\_ NIPAPO



\_\_\_\_ GO



② Forme palavras e nomes de pessoas que começam com a letra **J**, usando as sílabas do quadro abaixo.



JA	JE	JI	JO	JU
	GO	CA	BA	





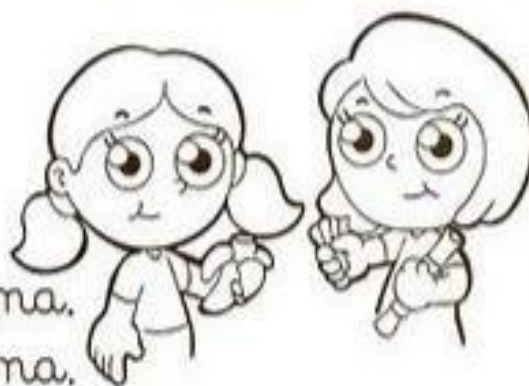
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



*Hora da  
leitura*

Joana é uma  
menina bacana.  
Ela deu o jogo de  
dama à Luana.  
Luana ama banana.  
Já Joana ama lama.



① Interpretando:

a) Joana é uma menina:

☐

boa.

☐

jóia.

☐

bacana.



b) Qual jogo Joana deu à Luana?


② De acordo com o texto, complete a frase e ligue-a ao desenho correspondente.

• Luana ama \_\_\_\_\_.

• Joana ama \_\_\_\_\_.



---

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Cenas de  
redação



Interpretando a cena com a turma



- ① Dê um nome que comece com a letra **J** para a menina que está na janela.
  - ② Por que você acha que ela abriu a janela?
  - ③ Você dorme com a janela do seu quarto aberta ou fechada?
  - ④ Como você acha que a menina está se sentindo?
  - ⑤ O que você tem costume de observar ao olhar pela janela?
  - ⑥ Pinte a cena.
-

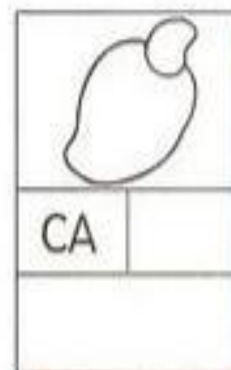
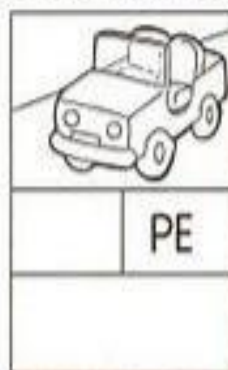
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Hora da Escrita



- ① Observe as figuras e complete com as sílabas que faltam **JA, JE, JI, JO, JU**. Depois escreva as palavras.



- ② Complete as palavras com a letra **J** e depois ligue-as à figura.

• \_\_\_\_IBÓIA

• FEI\_\_\_\_ÃO

• \_\_\_\_ABUTICABA



Nome: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_ Desembaralhando



① Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos.



② Complete com **LA - LE - LI - LO - LU**:



\_\_\_GO



BU\_\_\_



\_\_\_A



GA\_\_\_



\_\_\_A

③ Ordene as palavras e escreva a frase.

BULA    LEU    .    A    LULU




Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



hora da  
leitura



Lulu foi à aula.  
A aula acabou e  
Lulu falou:  
— A aula foi jóia!  
Ajudei o Fábio e logo  
ele leu. Fábio é colega  
de Lulu.



① Interpretando:

- Onde Lulu foi?

☐

ao lago.

☐

à aula.

☐

ao médico.

② Escreva o que Lulu falou:

•	
•	
x	
•	
•	
x	

③ Como se chama o colega de Lulu?

•	
•	
x	

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Trabalhando  
com nomes

Com **M** é **M**ara.

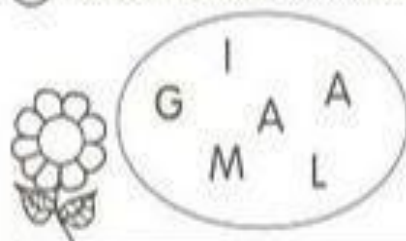
Com **L** é \_\_\_\_ara.

Com **D** é \_\_\_\_ara.

Com **I** é \_\_\_\_ara.



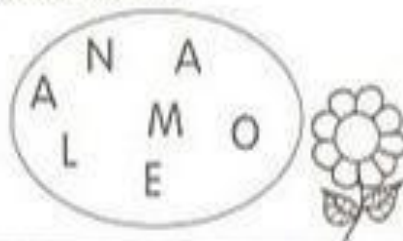
① Desembaralhe as letras e encontre nomes escondidos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

② Recorte de jornais ou revistas nomes de pessoas que iniciam com a letra **M** e cole-os abaixo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_


Data: \_\_\_\_\_

Descobrimos




- 1 Desembaralhe as letras e descubra os nomes escondidos.

**DICA:** Começam com a letra **M**.



L	M	A
G	A	I



L	M	
A	U	

- 2 Forme palavras com as sílabas em destaque.



LA	DI	CA
BU	MA	DO
LÚ	CE	JÉ



LA	BU	DA
BA	MO	FE
DO	FI	LE

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Brimcando com  
as palavras

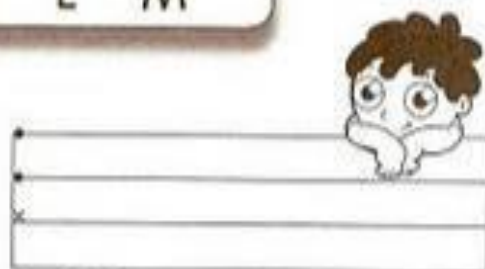


- ① Complete os espaços em branco com as letras abaixo observando as figuras, e depois escreva as palavras ao lado.

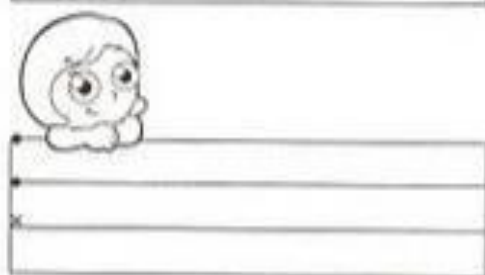
B D L M



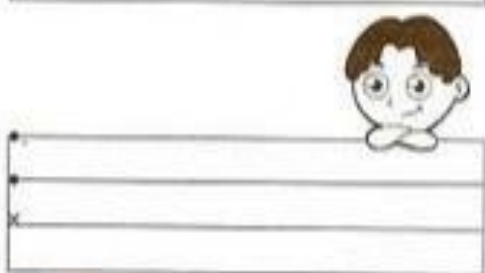
\_\_\_IA



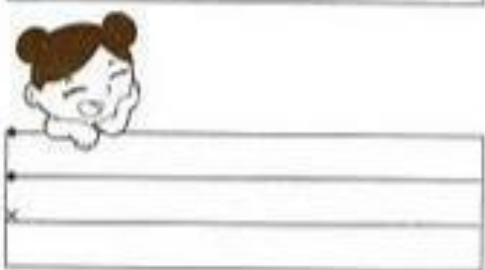
\_\_\_IA



\_\_\_IA



\_\_\_IA





Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

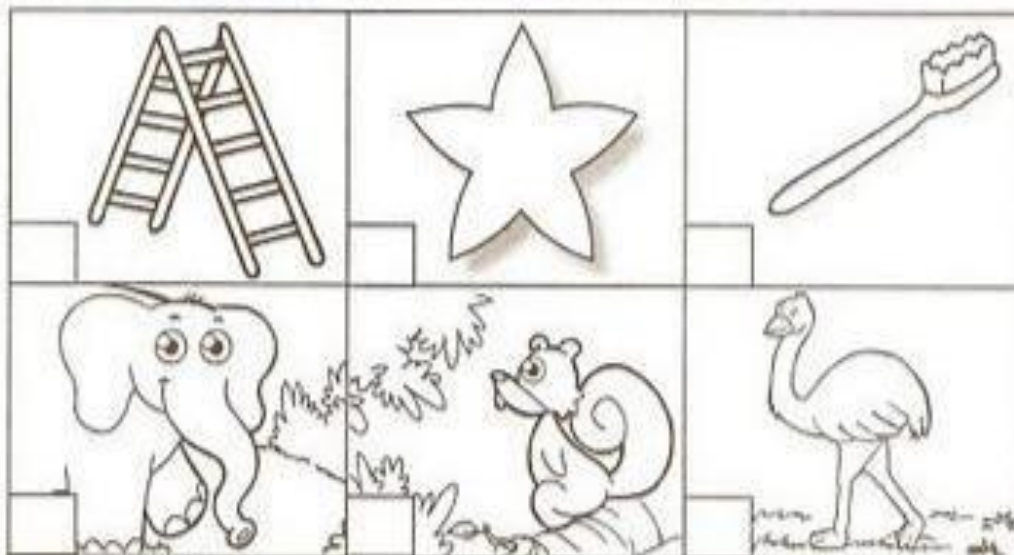
Caça-nomes



- ① Encontre no diagrama nomes que começam com a letra **E** e escreva-os:




- ② Escreva a vogal que inicia o nome de cada figura:



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

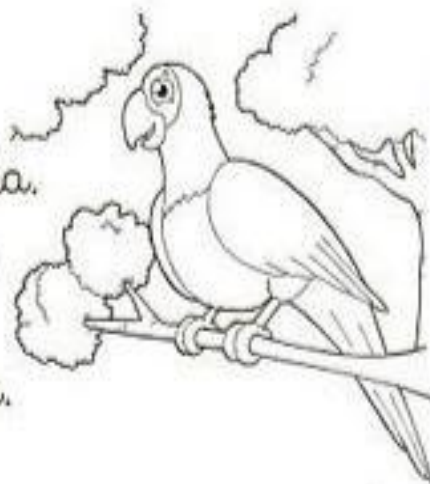


hora da  
leitura

① Leia:

Laura e a arara

A arara da Laura é colorida.  
O seu nome é Aurora. Aurora  
comeu farofa. Laura falou:  
— É raro arara como Aurora.



② Interpretando

• Qual é o nome da arara?


• De quem é a arara?


③ O que Aurora comeu?

☐

bolo.

☐

farofa.

☐

bife.

④ Ordene a frase e depois copie-a.

② RARO    ⑤ AURORA    ① É    ④ COMO    ③ ARARA


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Hora da  
leitura

① Leia:

Célia comeu doce de  
banana. O doce foi  
feito pela sua tia Celi.  
Célia falou:  
— Tia, o seu doce é uma  
delícia!



② Circule todas as palavras do texto que apresentam as sílabas  
**CE** e **CI**.

③ Quais nomes aparecem no texto?





④ Leia as palavras do diagrama e forme uma frase.

**CIRO - DOCE - CÉLIA - APARECEU - BACIA**


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

① que é  
o que é?



- ① O que é o que é, que  
descasca, descasca e  
come com a casca?

\_\_\_\_\_



- ② Complete as palavras abaixo com  
as sílabas **CE** ou **CI**.

DO \_\_\_\_

\_\_\_\_ DADE

\_\_\_\_ BOLA

CAPA \_\_\_\_ TE

VA \_\_\_\_ NA

\_\_\_\_ DO

- ③ Agora, separe em sílabas as palavras do exercício anterior no  
caderno.

- ④ Ordene as palavras e copie a frase.

②

COMEU

③

SALADA

④

DE

①

CIRO

⑤

CEBOLA

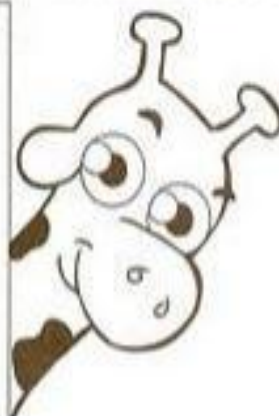
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_ Completando  
Data: \_\_\_\_\_ e encontrando



- ① Encontre no diagrama nomes que possuem as sílabas **GE** ou **GI**.



- ② Complete com a letra **J** ou **G**.

		
___IRAFA	___IPE	___ELO
		
___IBÓIA	___ELADEIRA	___ILÓ

- ③ Forme uma frase com alguns nomes do exercício anterior.

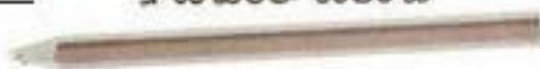
---



---

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Contando  
histórias



- ① Use as palavras abaixo e crie uma história no caderno.

**Lembre-se:** de criar título e nome para os personagens.

GIRAFA

GIBI

GELADO

GELO

RELÓGIO

GETÚLIO

GENARO

GEADA

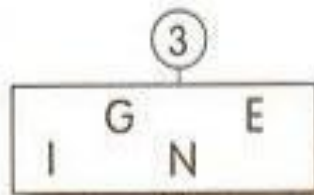
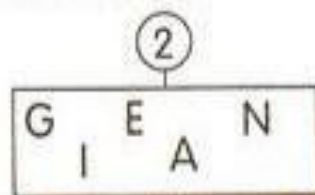
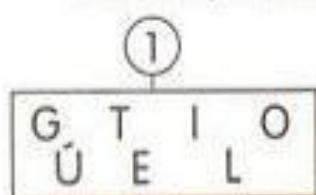
GEMADA

GELATINA

GIANE

GELADEIRA

- ② Desembaralhe as letras dentro das plaquinhas, descubra os nomes das crianças e escreva-os abaixo.



①




②


③




Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Hora da  
leitura



O hipopótamo de helicóptero  
Helma viu o hipopótamo na  
mata e pediu ao Hugo para  
pegá-lo de helicóptero.

— Hugo foi o herói de hoje.

— falsu Helma a seu amigo  
Helo.



- ② Encontre no caça-palavras os nomes que aparecem no texto.



- ③ Circule no texto, todas as palavras que iniciam com a letra **H**.

- ④ Complete as frases de acordo com o texto.

• \_\_\_\_\_ viu o \_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_ foi o \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.


Nome: \_\_\_\_\_ *Completando*  
Data: \_\_\_\_\_



① Complete as sílabas que faltam com **HA, HE, HI, HO** ou **HU**.

		
___LICE	___POPÓTAMO	___ENA

② Desembaralhe as sílabas e forme palavras.

		
BI HÁ TO	MA NO HU	HI NA E
<div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div>

③ Escolha uma palavra do exercício anterior e forme uma frase:



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Hora da  
leitura

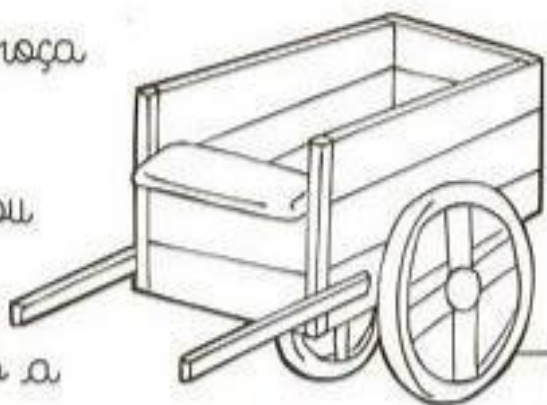
① Leia:

A roça da vovó

Líza passou de carroça  
na roça de sua avó.

Comeu maçã e nadou  
no açude. Líza falou:

— De coração, eu amo a  
roça da Vó Líza!



② Circule todas as palavras que apresentam o Ç.

③ De acordo com o texto complete as frases:

a) \_\_\_\_\_ passou de \_\_\_\_\_.

b) Comeu \_\_\_\_\_ e nadou no \_\_\_\_\_.



④ Qual fruta aparece no texto?

☐

limão.

☐

mamão.

☐

maçã.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

O que é  
o que é?



- ① O que é o que é, que mais pesa no mundo? Pinte o desenho que representa a resposta correta.



- ② Complete as palavras com **ç**, **c**, **s** ou **ss**.



A ____ UDE	VA ____ O	CAMI ____ A
____ EBOLA	PÃ ____ ARO	MA ____ Ã
O ____ O	LA ____ O	____ IGARRA
CARRO ____ A	VA ____ INA	____ INEMA
TE ____ OURA	MA ____ A	PA ____ EIO

- ③ Escreva as palavras do exercício anterior em seus grupos de acordo com a letra em destaque.

<b>C</b>	<b>Ç</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Plural



① Passe para o plural.

a ropa	<div><div></div><div></div><div></div></div>	a rosa	<div><div></div><div></div><div></div></div>
a rosa	<div><div></div><div></div><div></div></div>	a doce	<div><div></div><div></div><div></div></div>
a bol	<div><div></div><div></div><div></div></div>	a pata	<div><div></div><div></div><div></div></div>

② Substitua os desenhos por palavras e escreva as frases.

- Os  são de Taís.
  - Na festa teve muitos 
  - Os  são peludos.
- 

③ Coloque a letra **S** nos quadrados vazios e leia a nova palavra.  
Veja o modelo.

ROCA 

R	O	<b>S</b>	C	A
---	---	----------	---	---

  
RICO 

R	I		C	O
---	---	--	---	---

  
ANO 

A		N	O
---	--	---	---

PATA 

P	A		T	A
---	---	--	---	---

  
POTE 

P	O		T	E
---	---	--	---	---

  
CACA 

C	A		C	A
---	---	--	---	---



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Completando



- ① Complete as palavras com **AN, EN, IN, ON** ou **UN**.  
Depois, copie-as no caderno e separe-as em sílabas.

D\_\_TE   O\_\_DA   T\_\_TA   FAZ\_\_DA  
P\_\_CEL   B\_\_CO   ELEF\_\_TE   V\_\_TO



- ② Acrescente a letra **N** nos espaços vazios e escreva novas palavras.  
Observe o modelo:

ATA ⇒ A\_N\_TA ⇒

MATA ⇒ MA\_\_TA ⇒

LIDA ⇒ LI\_\_DA ⇒

NUCA ⇒ NU\_\_CA ⇒


- ③ Ligue para completar as frases e depois escreva-as no caderno.

a) Fernanda

b) A lata de

c) Vanda usou

• tinta é pesada.

• um vestido cinza.

• foi ao dentista.





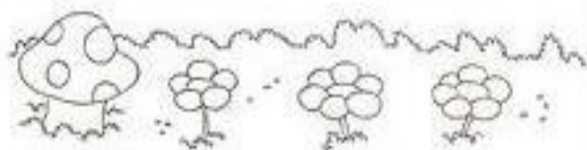
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Completando  
e escrevendo



VOCE SABIA?...

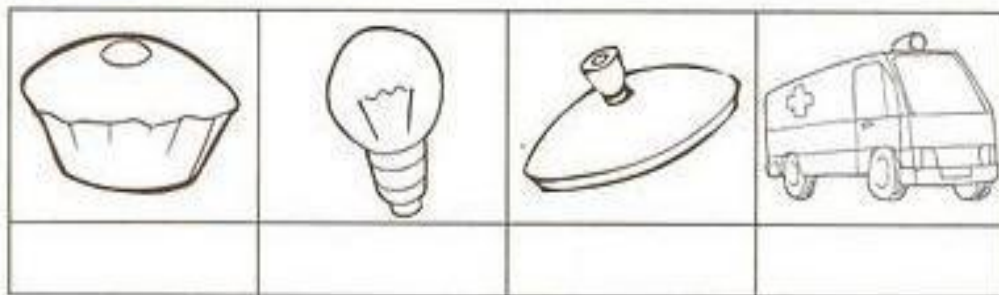
...A LETRA **M** VEM ANTES DO **P** E  
DO **B** E NO FINAL DAS PALAVRAS.



- ① Complete com **M** ou **N**. Depois, copie as palavras no caderno separando-as em sílabas.

PO\_\_BA    JARDI\_\_    AME\_\_DOI\_\_    BE\_\_GALA  
E\_\_PADA    LE\_\_TE    DE\_\_TE    BO\_\_BEIRO    BA\_\_CO

- ② Escreva os nomes dos desenhos:



- ③ Substitua os desenhos por palavras e escreva a frase no caderno.

• Fernando foi de



para o



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Pintando e  
escrevendo

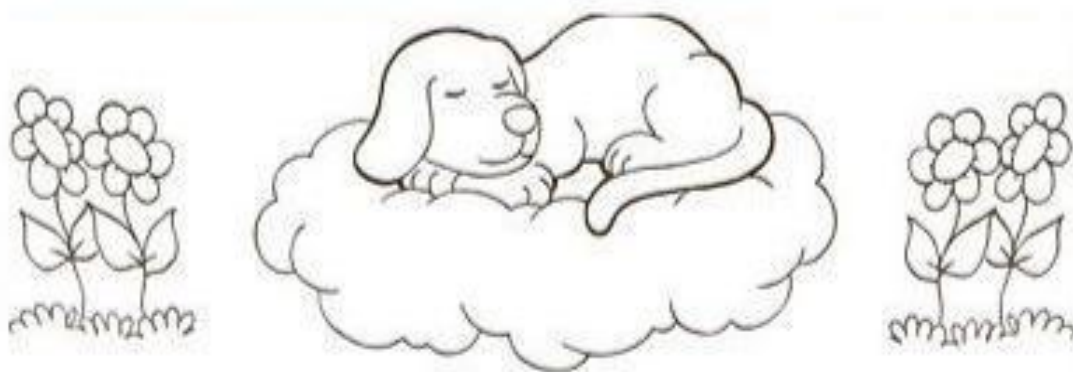


① Pinte a frase correspondente à cena.

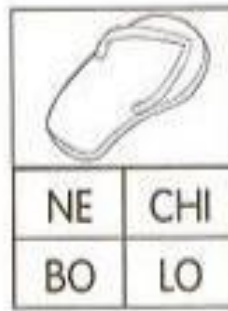
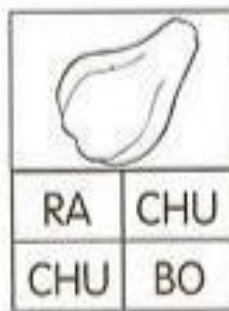
O tatu entrou no buraco.

Duda ganhou uma boneca nova.

Bilu, o cachorro de Ana, está nas nuvens.



② Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos e depois escreva-os abaixo.





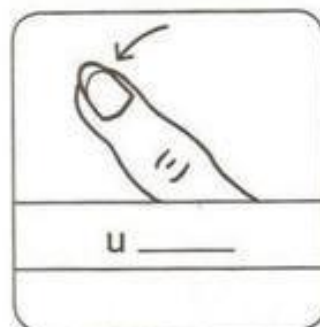
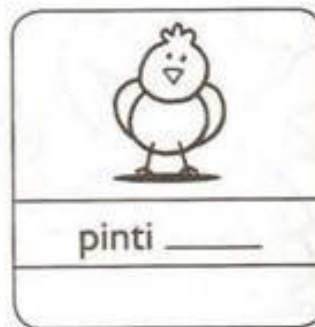

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



## O NH EM FOCO

1) Complete as palavras com as sílabas **nha** ou **nho** e, depois escreva-as abaixo.



2) Forme frases com os desenhos em destaque.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

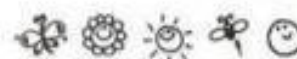
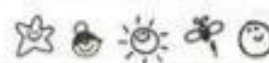
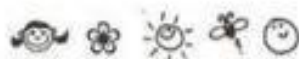
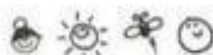
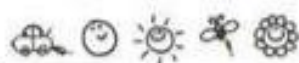
Data: \_\_\_\_\_



## A MÁGICA DOS SÍMBOLOS

1) Substitua os símbolos pelas letras e escreva as palavras.

O	E	G	H	A	F	L	I	V	R	P



2) Coloque as palavras em ordem e forme frases.

chapéu O palha. é de

\_\_\_\_\_

ovelha A não velha. é

\_\_\_\_\_

A coelho palha. de cama do é

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



## TUDO EM ORDEM

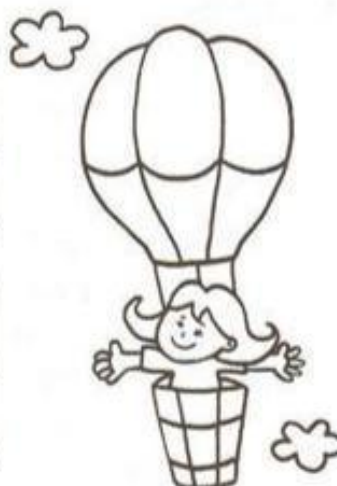
1) Ordene as sílabas e escreva as palavras.

fi	ci
o	na

nho	tou
ci	

ma	ne
ci	

na	va
ci	



2) Coloque as palavras em ordem e forme frases.

a) Alice foi com ao Célio. cinema

b) Amanhã vai viajar cedo. Cida

3) Substitua os numerais por sílabas e escreva as palavras.

ce	a	al	bo	re	la	ja	ro	fa
1	2	3	4	5	6	7	8	9

3, 9, 1	
2, 1, 8, 6	
1, 5, 7	
1, 4, 6	



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Labirinto



① Ajude Maria Eduarda a encontrar o caminho da escola.

