
Sugestões de Atividades para Alfabetização



© Karen's Kids

1. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

A alfabetização consiste no aprendizado do alfabeto e de sua utilização como código de comunicação. De um modo mais abrangente, a alfabetização é definida como um processo no qual o indivíduo constrói a gramática e suas variações. Esse processo não se resume apenas na aquisição dessas habilidades mecânicas (codificação e decodificação) do ato de ler, mas na capacidade de interpretar, compreender, criticar, resignificar e produzir conhecimento.

Todas essas capacidades citadas anteriormente, só serão concretizadas se os alunos tiverem acesso a todos os tipos de portadores de textos. O aluno precisa encontrar os usos sociais da leitura e da escrita. A alfabetização envolve também o desenvolvimento de novas formas de compreensão e uso da linguagem de uma maneira geral.

Alfabetização pode ser definida como o domínio da linguagem oral e da consciência metalingüística: capacidade de manipular e refletir intencionalmente sobre a linguagem, de falar, ler, escrever de forma competente.

A alfabetização de um indivíduo promove sua socialização, já que possibilita o estabelecimento de novos tipos de trocas simbólicas com outros indivíduos, acesso a bens culturais e a facilidades oferecidas pelas instituições sociais. A alfabetização é um fator propulsor do exercício consciente da cidadania e do desenvolvimento da sociedade como um todo.

Letramento é entendido hoje como a capacidade de dominar a leitura e a escrita, neste sentido uma pessoa letrada é aquela que as domina e utiliza com competência, em seu meio social, pois só assim o indivíduo se tornará alfabetizado e letrado. De acordo com a autora Soares há a necessidade de diferenciá-los, pois pode-se confundir os dois processos, gerando assim um conflito na compreensão dos mesmos; e ao aproximá-los percebemos que a alfabetização pode modificar o entendimento de letramento, como ao mesmo tempo depende dele.

Segundo Soares (2003), o termo letramento surgiu em 1980, como verdadeira condição para sobrevivência e a conquista da cidadania, no contexto das transformações culturais, sociais, políticas, econômicas e

tecnológicas. Ampliando, assim o sentido do que tradicionalmente se conhecia por alfabetização. Letramento não é necessariamente o resultado de ensinar a ler e a escrever. É o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita (SOARES, 2003).

Surge, então, um novo sentido para o adjetivo letrado, que significava apenas “que, ou o que é versado em letras ou literatura; literato” (MICHAELIS), e que agora passa a caracterizar o indivíduo que, sabendo ler ou não, convive com as práticas de leitura e escrita. Por exemplo, quando um pai lê uma história para seu filho dormir, a criança está em um processo de letramento, está convivendo com as práticas de leitura e escrita.

“Letramento é o conjunto de práticas ligadas à leitura e à escrita em que os indivíduos se envolvem em seu contexto social.” (Soares, 2000). Não se deve, portanto, restringir a caracterização de um indivíduo letrado ao que domina apenas a técnica de escrever (ser alfabetizado), mas sim aquele que utiliza a escrita e sabe "responder às exigências de leitura e escrita que a sociedade faz continuamente".

2. CONCEPÇÕES ACERCA DA LEITURA E ESCRITA

Compreensão do Sistema de Escrita: Função Social

A Escrita não é um objeto escolar e sim cultural, todo lugar aonde a criança vai ela está em constante contato com o mundo das letras. A escola só formaliza o conhecimento adquirido no seu dia-a-dia.

A escrita tem sua função social e é de extrema importância que todos tenham essa consciência, que ler e escrever é uma necessidade social. A escrita comprehende várias fases de desenvolvimento, antes de qualquer coisa, é um processo perceptivo durante o qual se reconhece símbolos. Em seguida, ocorre à transferência para conceitos intelectuais, essa tarefa mental se amplia num processo reflexivo à proporção que se ligam em unidades de pensamento cada vez maiores.

De acordo com Paulo Freire, a história da civilização humana é marcada por ritos e registros. Ritos que refletem a seu tempo às marcas do homem sobre o espaço que ocupa, as alterações que essa ocupação provoca e as relações com os outros homens e a natureza. Essas marcas têm sido deixadas no espaço físico através de "desenhos" e "recortes" por onde os homens passaram e escolheram para viver e constituir grupos. Desenhando inicialmente sua trajetória no espaço, a humanidade iniciou sua forma de registro sobre sua forma de estar e agir no mundo.

Níveis da Escrita

A caracterização de cada nível não é estanque, podendo a criança estar numa determinada hipótese e mesclar conceitos do nível anterior. Tal "regressão temporária" demonstra que sua hipótese ainda não está adequada a seus conceitos.

Nível 1 – Pré-silábico

A criança não estabelece vínculo entre a fala e a escrita, supõe que a escrita é outra forma de desenhar ou de representar objetos. Utilizam desenhos, garatujas e rabiscos para escrever; ela demonstra intenção de escrever através de traçado linear com formas diferentes. Na construção do

seu conhecimento, ela supõe que a escrita representa o nome dos objetos e não os objetos; coisas grandes devem ter nomes grandes, coisas pequenas devem ter nomes pequenos, usa letras do próprio nome ou letras e números na mesma palavra, pode conhecer ou não os sons de algumas letras ou de todas elas, além de fazer suposições sobre a quantidade de letras e variações na grafia na hora da escrita.

Nesta fase, a expectativa é de que a escrita dos nomes seja proporcional à idade ou tamanho da pessoa, objeto ou animal a que se refere. Desta forma, a linha ondulada que representará a palavra papai, por exemplo, será maior que aquela que representar o nome e o sobrenome da própria criança, o mesmo ocorrendo com a palavra boi em relação à palavra formiga. Ex:

Boi= derisodjfurksj

Formiga= jdi

aogekl = gato

Nível 2 – Silábico

A criança começa a ter consciência de que existe alguma relação entre a pronúncia e a escrita, começa a desvincular a escrita das imagens e números das letras, demonstra estabilidade ao escrever seu nome ou palavras que teve oportunidade e interesse de gravar. Esta estabilidade independe da estruturação do sistema de escrita;

Nesta etapa são feitas tentativas de valor sonoro a cada uma das letras que compõem a palavra. Surge a chamada hipótese silábica, isto é, cada grafia traçada corresponde a uma sílaba pronunciada, podendo ser usadas letras ou outro tipo de grafia. Há, neste momento, um conflito entre a hipótese silábica e a quantidade mínima de letras exigidas para que a escrita possa ser lida. Ex:

AO = bola AO = gato

Nível 3 – Silábico-Alfabético

A criança inicia a superação da hipótese silábica, começa a compreender que a escrita representa o som da fala, ocorre então à transição da hipótese silábica para a alfabética. O conflito que se estabeleceu - entre

uma exigência interna da própria criança (o número mínimo de grafias) e a realidade das formas que o meio lhe oferece - faz com que ela procure soluções.

Tal conflito se evidencia com clareza nas tentativas de escrita de seu próprio nome, especialmente, se a criança já tem certa imagem visual do mesmo e seja lida com um repertório de letras visualizadas ocasionalmente. Ela, então, começa a perceber que escrever é representar progressivamente as partes sonoras das palavras, ainda que não o faça corretamente.

Nesta etapa, a hipótese silábica começa a desmoronar, porém, quando o meio não provê estas informações, não ocorrem possibilidades de conflito entre as hipóteses da criança, nem ela pode testá-las, avançando na construção de conhecimentos.

Ex: BOA = bola

MENNO = menino

BOBOETA = borboleta

GATO = gato

Nível 4 – Alfabético

No nível quarto é atingido o estágio da escrita alfabética, a criança comprehende que a escrita tem uma função social: a comunicação, comprehende o modo de construção do código da escrita e que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores menores que a sílaba. A criança conhece o valor sonoro de todas as letras ou de quase todas. Nesta fase pode ainda não separar todas as palavras nas frases, omite letras quando mistura a hipótese alfabética e silábica, não tem problemas de escrita no que se refere a conceito EX:

ALUNO+ aluno CRIANSA = CRIANÇA

Daí para frente haverá ainda muitos problemas causados pelas dificuldades ortográficas, mas terá concretizado a apreensão da estrutura da língua escrita. Onde chamaremos de alfabético ortográfico.

Compreensão da temática: análise de atividades e seus níveis de escrita.

ATIVIDADES INICIAIS DE ALFABETIZAÇÃO



Nome

- Crachás;
- Bingo do próprio nome;
- Exploração dos nomes: leitura, comparação, identificação de semelhanças e diferenças;
- Folha com todos os nomes para o aluno colorir, circular, recortar, colar, etc;
- Tesouros dos nomes;
- Dominó de nomes;
- Chamada no cartaz.



Apresentação do Alfabeto

- Apresentar as letras do alfabeto acompanhada com um sinal; (desenho)
- Montagem do alfabeto da turma, utilizando os nomes dos alunos e completando com palavras significativas de objetos ou animais conhecidos;
- Bingo de alfabeto



Trabalho com frases

- Destacar a palavra na frase;
 - Trabalhar com a palavra destacada;
 - Contagem do número de letras;
 - Letra inicial e final;
 - Recorte de gravuras;
 - Montagem de palavras, tirando letras de revistas;
 - Dividir a palavra em sílabas;
 - Trabalhar foneticamente AS LETRAS alternando as vogais;
 - Ditado oral e em sinais;
 - Produção de texto com identificação de palavras;
 - Música e poesias para destacar palavras;
 - Dividir em sílabas;
-

-
- Destacar as sílabas
 - Ditado, das palavras, de forma oral e em sinais;



Sugestões de atividades de leitura

- Roda da Leitura: todos os alunos sentados, em formato de um círculo, para a realização da leitura do dia.
- Contando e Recontando a História: momento em que cada aluno terá a oportunidade de contar uma história, uma lenda, causo ou caso (real).
- Caixinha de Leitura: o professor selecionará algumas frases, parágrafos curtos, textos e outros, colocando-os em uma caixa. No momento reservado à leitura, cada aluno retirará da caixinha o que deverá ler no dia.
- O Painel de Leitura: cada aluno escreverá uma frase que identifique o livro e/ou texto por ele lido. Essa frase vai para o painel.
- Diversificando a Leitura: após a leitura do dia, o aluno apresentará o conteúdo utilizando varal, fantoches, teatro, dobraduras e outros.
- Caixa Surpresa: dentro de uma caixa várias frases e uma caixinha com palavras, onde o aluno escolhe a palavra e em seguida procura a frase em que a palavra se encontra, fazendo a leitura em voz alta.
- Receita mágica: pegue uma receita e peça ao aluno para fazê-la em forma de poema, declaração de amor, carta, recado etc. depois peça para ler com entonação adequada ao texto.
- Texto Rodízio: Após trabalhar um determinado conteúdo, em círculo o professor entregará uma folha a cada aluno e pedirá que ele coloque seu nome e que escolha o título e comece a produzir um texto. A cada sinal do professor, os alunos passarão a folha para o colega da direita para continuar a produção até chegar a quem iniciou, onde ocorrerá a leitura e a correção do texto.
- Chuva de ideias: Escolhe o tema ou área de conhecimento e pede para que os alunos relacionem palavras ao tema.
- Bingo de palavras: seleciona 30 palavras e escreva em um cartaz ou quadro, pegue essas mesmas palavras e escreva numa folha, recorte as palavras e coloque numa caixa. Numa cartela com nove espaços peça para que os alunos escolham 9 palavras e escreva nessa cartela, após a escrita

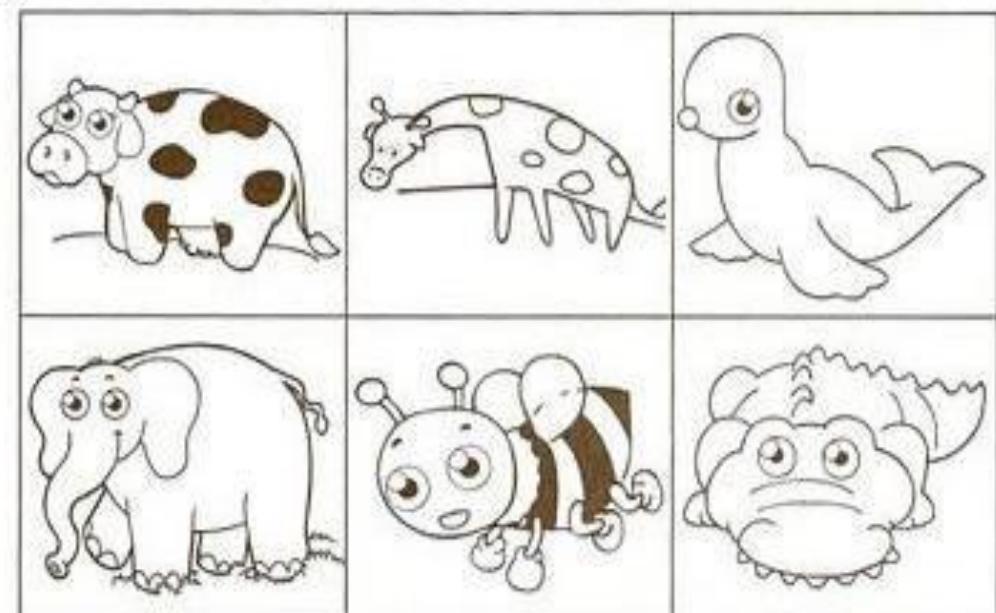
faça o bingo a partir das palavras que estão na caixa. Ganha quem marcar as 9 palavras primeiro.

- Bingo do alfabeto: fazer cartela de acordo com o número de alunos na sala de aula, de forma que cada cartela fique diferente, faça um alfabeto móvel e coloque numa pequena caixa para ser bingado. Ganha quem marcar a cartela conforme comando de cartela cheia ou quinta e assim por diante.
 - Propaganda (vender produto com defeitos e qualidades): pedir para cada aluno escolher um objeto para vender, o objeto tem que ter 3 qualidades e 4 defeitos. Depois de escrever tudo o que foi pedido, distribuir as fichas entre os alunos e pedir para fazer a leitura.
 - Texto fatiado: pegue um texto e recorte em frases para ser montado obedecendo à seqüência lógica do texto.
 - O diário do aluno: pedir para que cada aluno anote todo final de tarde como foi o seu dia. Cada início de aula o professor pode pedir para que alguns leiam.
 - Produção de texto coletivo: na lousa ou papel pardo, produzir um texto com a participação de todos.
-

Nome: _____ **A** de abelha
Data: _____



- ① Pinte o animal que começa com a letra **A**.



- ② Agora, encontre no diagrama o nome do animal que você pintou no exercício anterior.

- ③ Responda:

a) Quantas vogais tem a palavra encontrada?

8

g) Quantas letras **A** você encontrou?

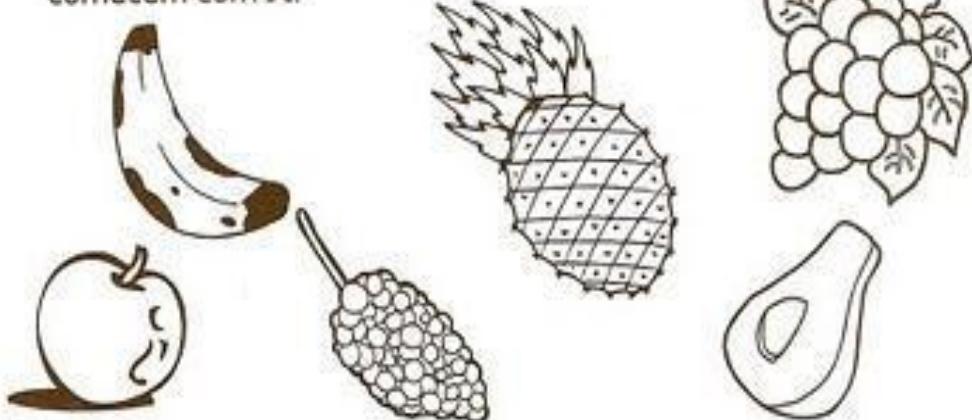
Page 1

W	R	T	Y	A	K	W
A	S	F	G	B	J	K
X	K	N	R	E	N	X
O	F	U	Q	L	X	C
B	R	M	Ç	H	K	J
D	H	G	K	A	T	Q
U	N	Y	R	I	G	H

Nome: _____
Data: _____

Fruta preferida

- 1 A fruta preferida de Ana é abacaxi. Pinte as frutas abaixo cujos nomes comecem com **A**.



- 2 Cole no retângulo abaixo figuras que começam com a letra **A**.

A large, empty rectangular box with a brown border, intended for children to paste fruit cutouts that begin with the letter 'A'.

VOCE SABIA ? ...

... o abacaxi é rico em vitamina **C**, contém boas quantidades de sais minerais como cálcio, fósforo, ferro e vitamina **A**.

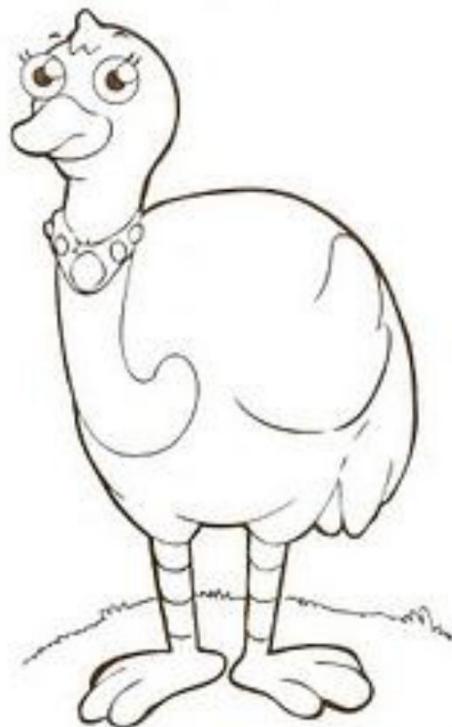
Nome: _____
Data: _____

Ema
elegante

A EMA ESTAVA TODA
ELEGANTE. QUANDO
VIU O ELEFANTE,
CORREU SALTITANTE
PARA MOSTRAR SEU
COLAR DE BRILHANTES.

① Circule no poema todas as letras **E**.

② Quantas letras você circulou?



③ Escreva o nome dos animais que aparecem no poema acima que iniciam com a letra **E**.



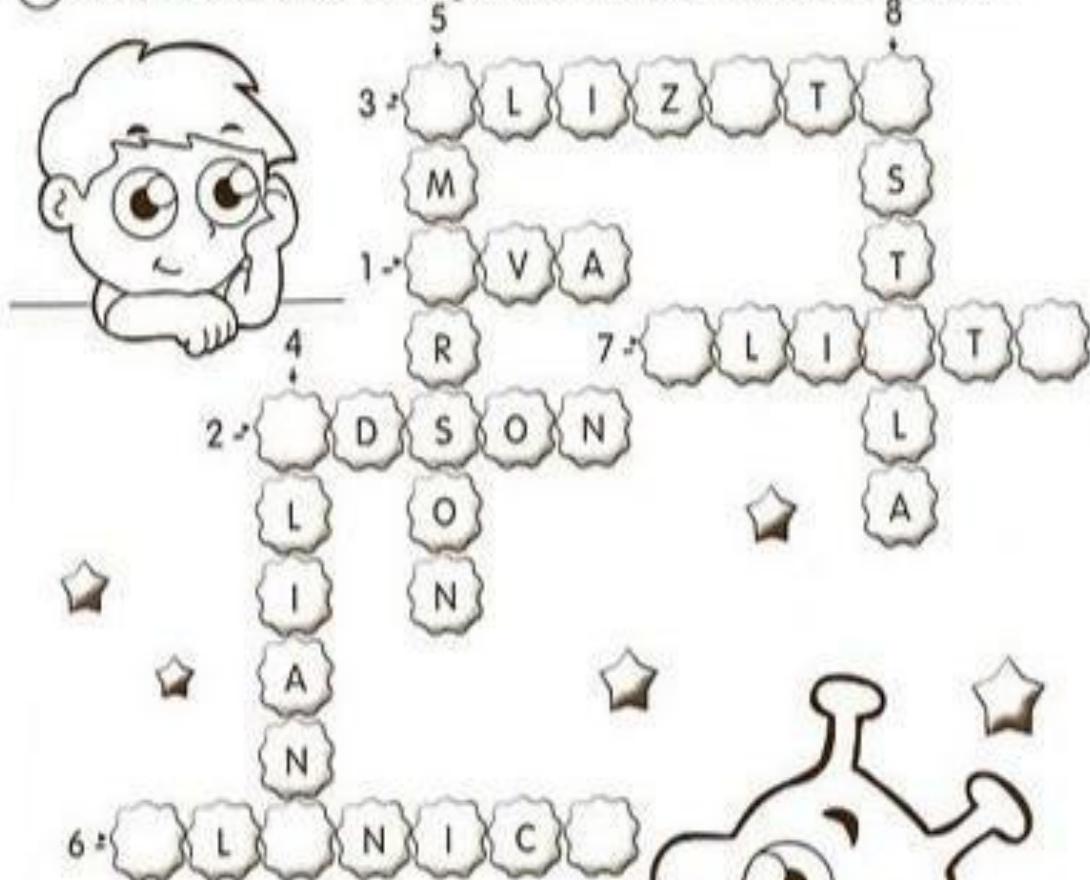
VOCE SABIA?...

...no calor, a ema dorme de dia e sai somente à noite em busca de alimento.

Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha de nomes

- ① Observe os nomes no diagrama abaixo e complete a cruzadinha



1 - EVA	5 - EMERSON
2 - EDSON	6 - ELENICE
3 - ELIZETE	7 - ELIETE
4 - ELIANE	8 - ESTELA

Nome: _____
Data: _____

Aprendendo com música

OS INDIOZINHOS

UM, DOIS, TRÊS
INDIOZINHOS
QUATRO, CINCO, SEIS
INDIOZINHOS
SETE, OITO, NOVE
INDIOZINHOS
DEZ NO PEQUENO BOTE.



① Faça o que se pede:

- Pinte as letras I da música.
- Circule as palavras que começam com a letra I.

② Marque com um X a quantidade de vezes que a palavra indiozinhos aparece na música

1

2

3

4



③ Com a ajuda da professora responda:

- O título do livro feito pelo grande escritor José de Alencar, sobre uma índia é:

Jurema

Iracema

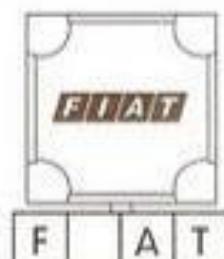
Juraci

Nome: _____ Completando
Data: _____



- ① Complete o nome dos rótulos com as vogais que faltam e depois escreva-os.



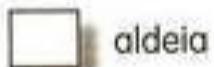
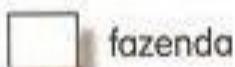




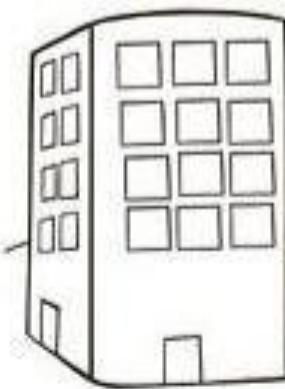
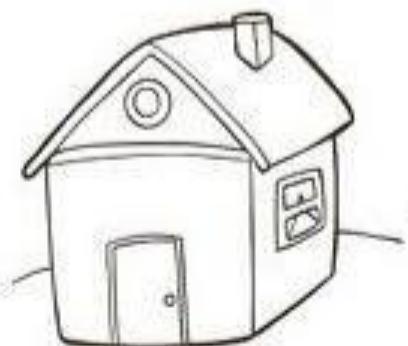
Nome: _____
Data: _____

Pesquisando e aprendendo

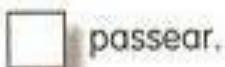
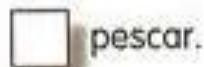
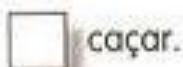
1 O índio mora na:



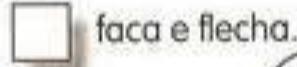
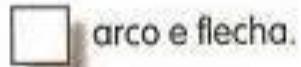
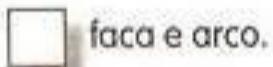
2 Pinte a moradia dos índios:



3 Você acha que os índios gostam de:



4 Quais são os instrumentos usados pelos índios para caçar e pescar?



5 As crianças indígenas são chamadas de:

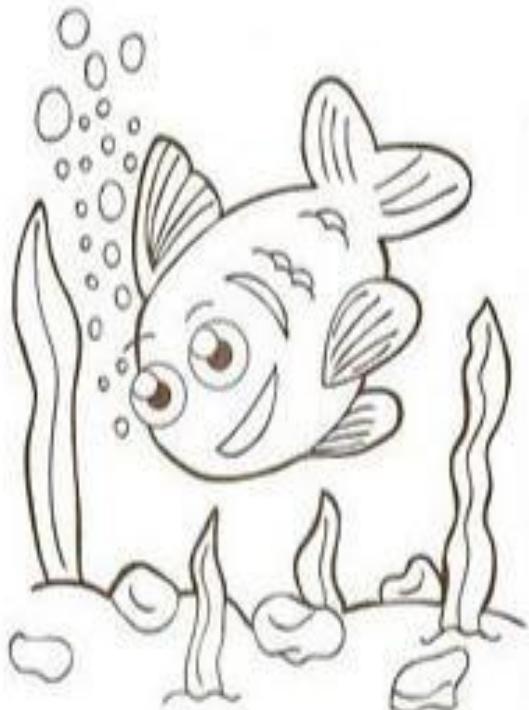
Nome: _____ Cantando e
Data: _____ aprendendo



PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA
COMO PODE O PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER
COMO PODEREI VIVER
SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA?

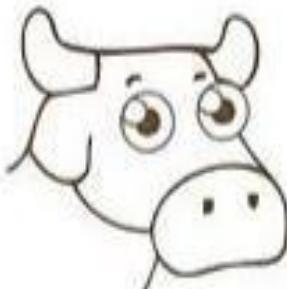


① Faça o que se pede:

- Circule as letras I da cantiga.
- Quantas vezes aparece a letra I ?

x		

② Pinte as figuras que começam com a vogal I.



Nome: _____
Data: _____

O que é
e que é?

É muito curioso e tudo
quer emxegar?



① Complete as palavras com as vogais que faltam e escreva abaixo:



__V__

--	--	--



GAT__

--	--	--



__SSO

--	--	--



C__IA

--	--	--



B__L__

--	--	--



B__TA

--	--	--

Resposta: óculos

Nome: _____
Data: _____

Segunda
coluna



- ① Marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Olavo

() Oscar

(2) Oscar

() Olívia

(3) Oton

() Olavo

(4) Olívia

() Olga

(5) Olga

() Oton

- ② Encontre os nomes do exercício anterior no diagrama.



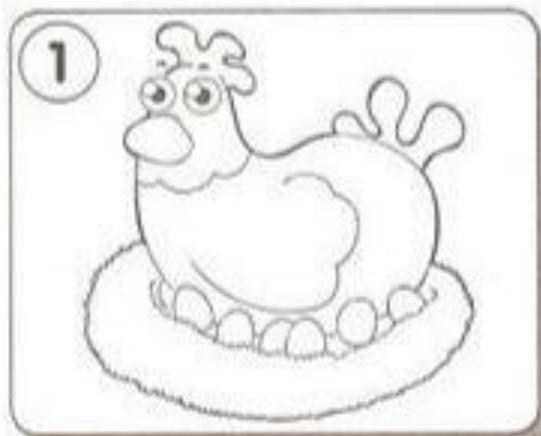
- ③ Escreva o nome que começa e termina com a letra O.

x						
x						
x						
x						

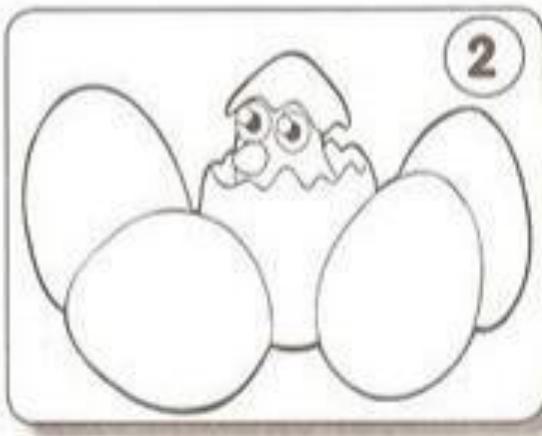
Nome: _____
Data: _____

Cenas de redação

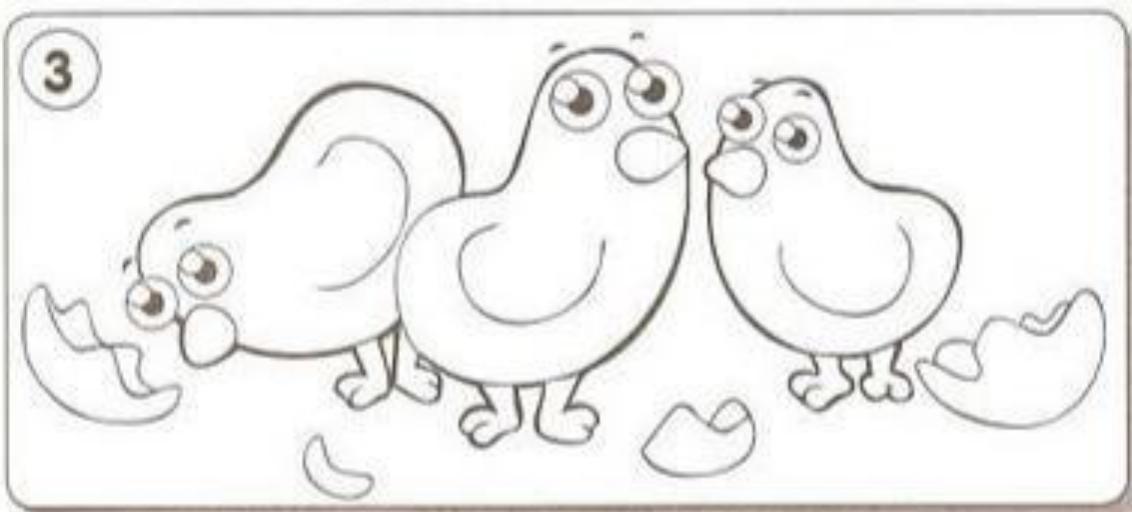
- ① Observe as cenas e com a ajuda da professora, faça um texto coletivo com sua turma.



• O que a galinha está fazendo?



• O que aconteceu?



• Você acha que os pintinhos estão assustados? Dê um nome para cada um deles.

Nome: _____

Data: _____

CANTANDO E APRENDENDO



SAPO CURURU

SAPO CURURU NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO GRITOU, Ó MAINHA,
DIZ QUE ESTÁ COM FRIO
A MULHER DO SAPO É QUEM ESTÁ
LÂ DENTRO FAZENDO RENDINHA,
Ó MAINHA, PRO SEU CASAMENTO.



- ① Circule as letras **U** da cantiga.

- Complete o nome do sapo e depois escreva-o ao lado.

C R R

- ② Responda:

- Quantas vezes a letra **U** se repete no nome do sapo?



1

2

3

4



Nome: _____
Data: _____

Cantando e aprendendo



SAPO CURURU

SAPO CURURU NA BEIRA DO RIO

QUANDO O SAPO GRITOU, Ó MAINHA,

DIZ QUE ESTÁ COM FRIO

A MULHER DO SAPO É QUEM ESTÁ

LÁ DENTRO FAZENDO RENDINHA,

Ó MAINHA, PRO SEU CASAMENTO.

- ① Circule as letras **U** da cantiga.

- Complete o nome do sapo e depois escreva-o ao lado.

C	R	R
---	---	---

--	--	--	--

- ② Responda:

- Quantas vezes a letra **U** se repete no nome do sapo?



1

2

3

4



Nome: _____
Data: _____

Autoditado



- ① Escreva ao lado da cena o encontro vocálico que a representa.



x			
x			
x			



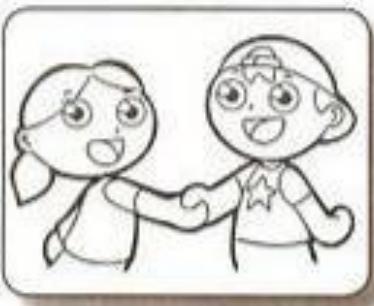
x			
x			
x			



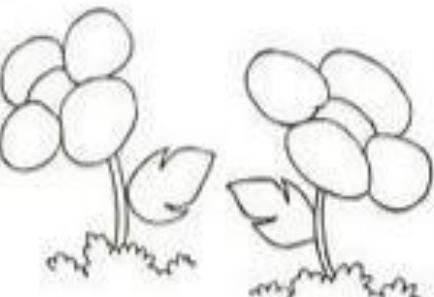
x			
x			
x			



x			
x			
x			



x			
x			
x			



Nome: _____
Data: _____

Hora da
leitura



- ① Leia com atenção e depois copie:

eu ui ai

oi au uau

- ② Preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1)	eu	()	uau
(2)	ai	()	au
(3)	ui	()	oi
(4)	oi	()	ai
(5)	au	()	ui
(6)	uau	()	eu

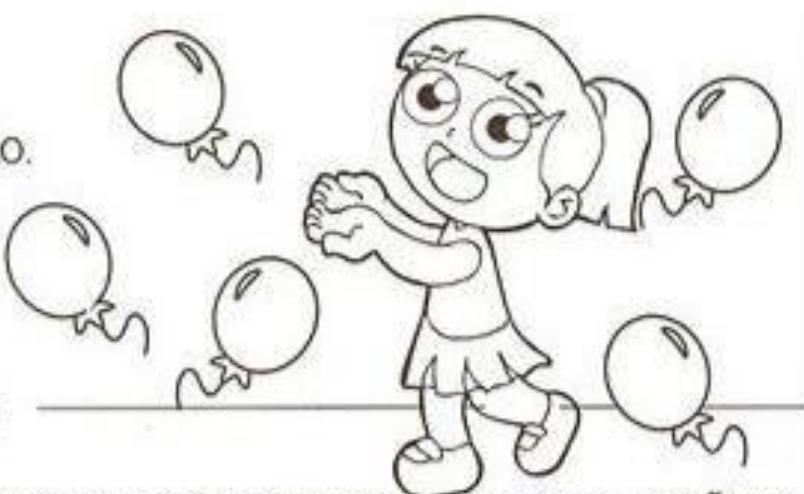


Nome: _____ Data: _____ cai, cai balão



CAI, CAI BALÃO,
CAI, CAI BALÃO,
NA RUA DO SABÃO.

NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
CAI AQUI
NA MINHA MÃO!



- ① Circule na cantiga de roda acima palavras que terminam com **ÃO** e depois escreva-as abaixo.

- ② Risque com lápis de cor as palavras que apresentam encontros vocálicos.

- ③ De acordo com a cantiga, escreva:

- Qual a palavra que aparece o maior número de vezes?

- A palavra que representa a marca do produto chamado **OMO**.

Nome: _____

Data: _____

Primeiras leituras



- ① Forme palavras de acordo com o número indicado e depois leia-as.

(1)	A	(2)	E	(3)	I	(4)	O	(5)	U
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

$1+3=$

$4+3=$

$2+5=$

$1+5=$

Agora escreva as palavras:

Nome: _____

Data: _____

Alfabeto de nomes



- ① Escreva o nome de colegas, pais e familiares na lista abaixo.

A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			
I			
J			
K			
L			
M			

N			
O			
P			
Q			
R			
S			
T			
U			
V			
W			
X			
Y			
Z			

Nome: _____
Data: _____

Ordem alfabética



- ① Numere os nomes dos coleguinhas de Ana em ordem alfabética.

<input type="checkbox"/>	Camila	<input type="checkbox"/>	Díbora	<input type="checkbox"/>	Ulisses
<input type="checkbox"/>	Eduarda	<input type="checkbox"/>	Hugo	<input type="checkbox"/>	Zenaide
<input type="checkbox"/>	Raíssa	<input type="checkbox"/>	Júlia		
<input type="checkbox"/>	Yuri	<input type="checkbox"/>	Olga		
1	Ana	<input type="checkbox"/>	Xavier		
<input type="checkbox"/>	Gabriela	<input type="checkbox"/>	Karima		
<input type="checkbox"/>	Beatriz	<input type="checkbox"/>	Leticia		
<input type="checkbox"/>	Márcio	<input type="checkbox"/>	Patrícia		
<input type="checkbox"/>	Lara	<input type="checkbox"/>	Tadeu		
<input type="checkbox"/>	Ulagner	<input type="checkbox"/>	Naiara		
<input type="checkbox"/>	Solange	<input type="checkbox"/>	Vitor		
<input type="checkbox"/>	Filipe	<input type="checkbox"/>	Quiteria		



Nome: _____
Data: _____

Completando



- ① Complete as letras que estão faltando no alfabeto cursivo.

		C	D
E	F		H
I		K	L
	N		P
Q	R	S	
U		W	X



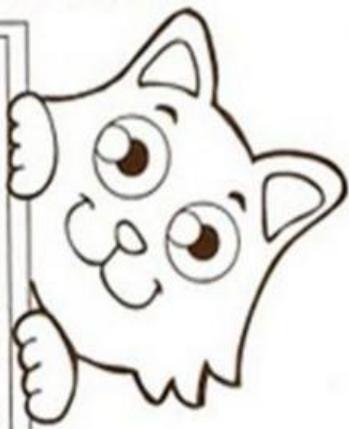
Nome: _____
Data: _____

Letra N



- ① Encontre no diagrama nomes que iniciam com a letra N.

Q	W	R	N	Y	U	K	W	L	Y	P	U
C	A	S	Á	G	H	N	K	Z	X	N	L
Y	X	K	D	R	T	É	X	C	V	O	K
N	O	F	I	Q	Z	L	C	B	N	É	J
N	B	R	A	Ç	L	I	J	M	W	M	H
R	N	I	C	O	L	A	U	T	Q	I	E
P	U	N	Y	R	W	G	H	S	D	A	G



- ② Agora, escolha um dos nomes do exercício anterior e faça uma frase.

- ③ Ordene a frase e escreva-a abaixo.



CANOA .

CAIU

NICOLAU

DA

Nome: _____
Data: _____

Vitamina das Letras



INGREDIENTES:

1 LETRA B
2 LETRAS N
3 LETRAS A

MODO DE PREPARAR:

COLOQUE TODOS OS
INGREDIENTES NO
LIQUIDIFICADOR E BATA
TUDO COM UMA PITADA
DE AMOR.



- ① Agora, descubra o nome da fruta que formou usando os ingredientes acima.



VOÇÊ SABIA

... a banana é a fruta que contém o maior número de vitaminas.

Nome: _____
Data: _____

Desembaralhando

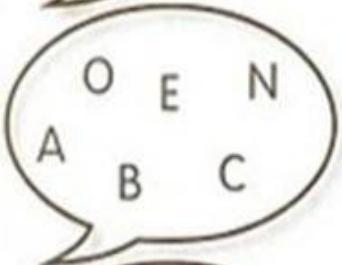


- ① Desembaralhe as letras, descubra as palavras, copie-as e depois separe-as em sílabas.



•	•	•	•	•
x				

•	•	•	•	•
x				



•	•	•	•	•
x				

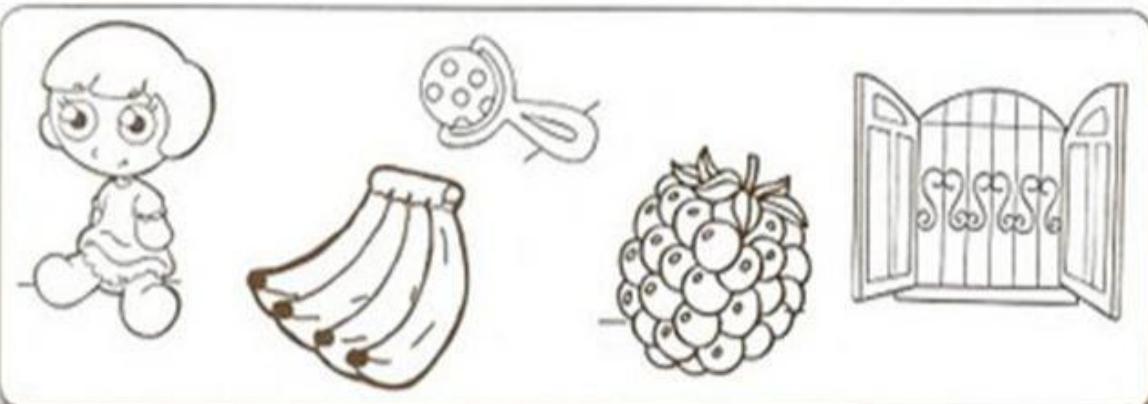
•	•	•	•	•
x				



•	•	•	•	•
x				

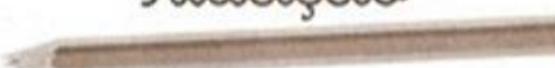
•	•	•	•	•
x				

- ② Agora, pinte as palavras que você encontrou no exercício anterior.



Nome: _____
Data: _____

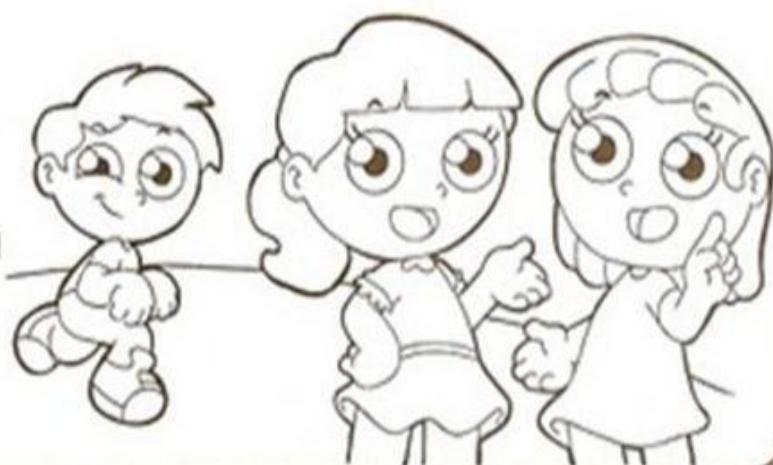
Cenas de redação



Interpretando a cena com a turma

1

- O que está acontecendo?
- O que você acha que o menino pretende fazer?



2

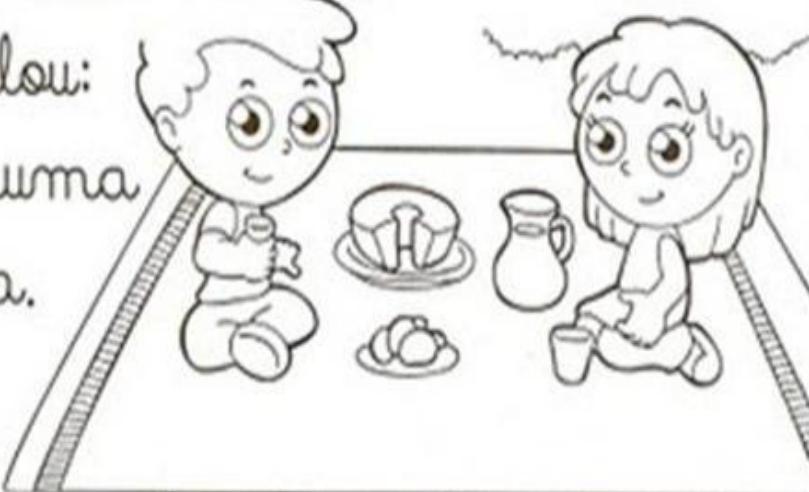


- O que aconteceu?
- Qual foi a reação das meninas?
- Quem deu o nó no vestido das meninas?
- Você acha correto o que o menino fez?
- Dê um final para a história.
- Crie um título.

Nome: _____
Data: _____



Nicolau foi na lagoa.
Lá ele ficou amigo de Nádia.
Nádia deu bolo de banana
e limonada ao Nicolau.
Nicolau falou:
— Nádia é uma
boa amiga.



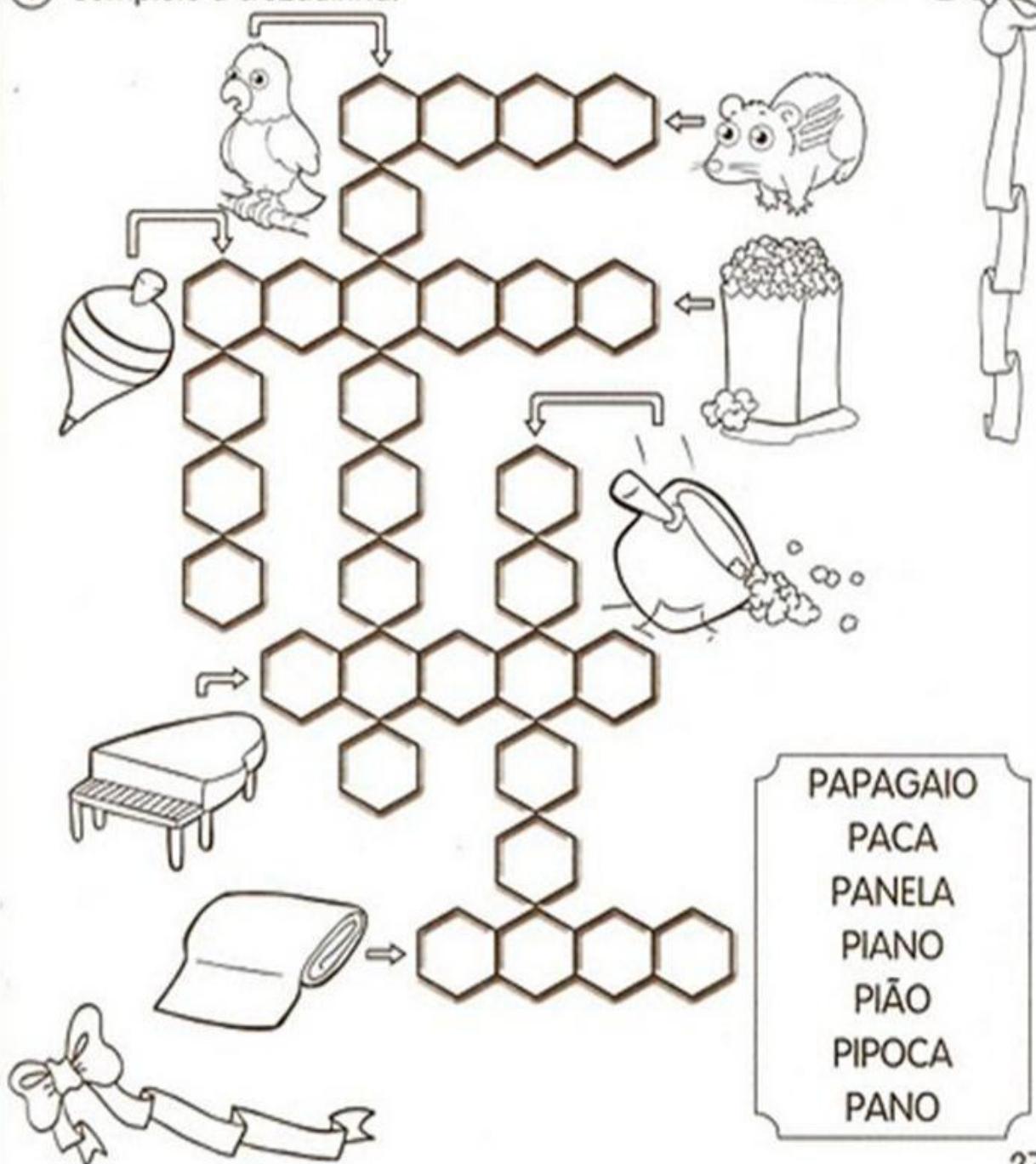
① De acordo com o texto, complete as palavras faltosas.

- Nicolau foi na _____.
- Lá ele ficou _____ de _____.
- _____ deu bolo de banana e _____ ao Nicolau.
- Nicolau _____:
- _____ é uma _____ amiga.

Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha do P

① Complete a cruzadinha:



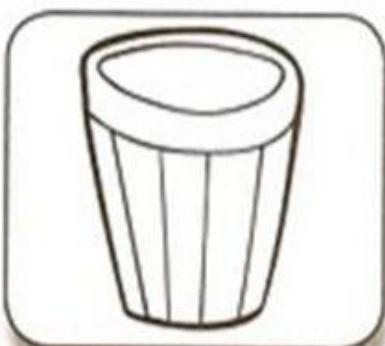
Nome: _____
Data: _____

Desenvolvendo o raciocínio

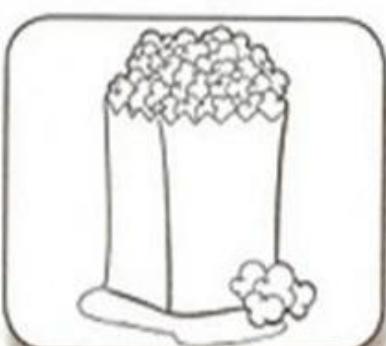
- 1 Complete com as sílabas que faltam.



__NELA



CO__



__ __ CA

- 2 Forme palavras com as sílabas abaixo que iniciam com a letra P.



PA	PE	PI	PO	PU
LU	CA	NE	LA	NO
DA	DO	NA	MA	LÃO

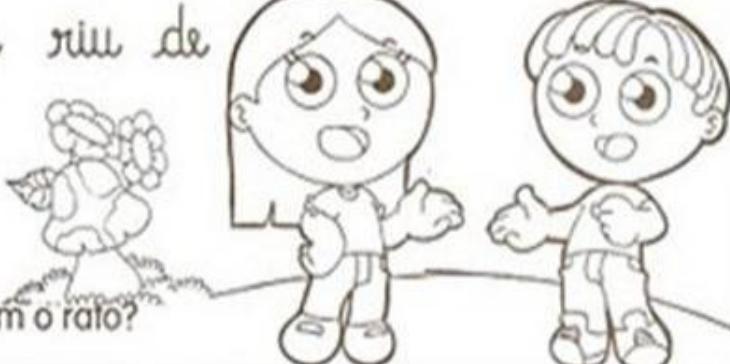
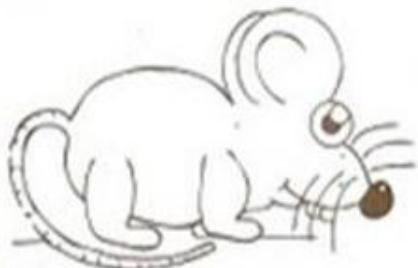
Nome: _____
Data: _____



Hora da
leitura

O rato no ralo

O rato caiu no ralo
da pia. Regina falou:
— Pega o rato, Ronei.
— Eca! Eu não, rato dá
medo. Regina riu de
Ronei.



1 Interpretando:

a) O que aconteceu com o rato?

b) O que Regina falou com Ronei?

c) Ronei pegou o rato?



sim.



não.

Nome: _____
Data: _____

Criando histórias

- ① Em dupla, observe as figuras abaixo e invente uma história engraçada para o colega. Depois é a vez do colega inventar uma história para você.



- ② Faça uma frase usando o nome dos desenhos do exercício anterior.
-
-
-

Nome: _____
Data: _____

O que é
e que é?



- 1 O que faz o mês de maio ficar maior?

- 2 O que tem no começo da rua, no meio da terra e no fim do mar.

- 3 Encontre no quadro palavras com as sílabas **RA, RE, RI, RO, RU**.

Q	W	C	A	R	O	L	I	N	A	P	U
Y	X	K	N	R	T	N	X	C	V	J	K
C	O	F	R	I	O	X	C	B	N	Ç	J
A	B	R	U	P	E	N	E	I	R	A	H
R	E	C	A	D	O	T	Q	T	Q	W	E
O	U	N	Y	R	W	G	H	S	D	F	G



- 4 Escolha uma das palavras que você encontrou e faça uma frase.

Resposta: A letra **R**.

Nome: _____
Data: _____

Caminho de sílabas



- ① Ajude o gato a chegar até o rato completando as sílabas faltosas com **RA, RE, RI, RO, RU**.



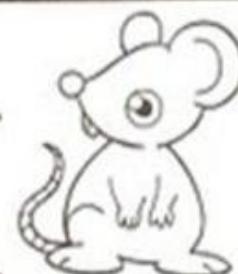
→ _DA → _DE

_MO ← _BÔ ←

→ _LO → MÉDIO

_DIO ← GINA ←

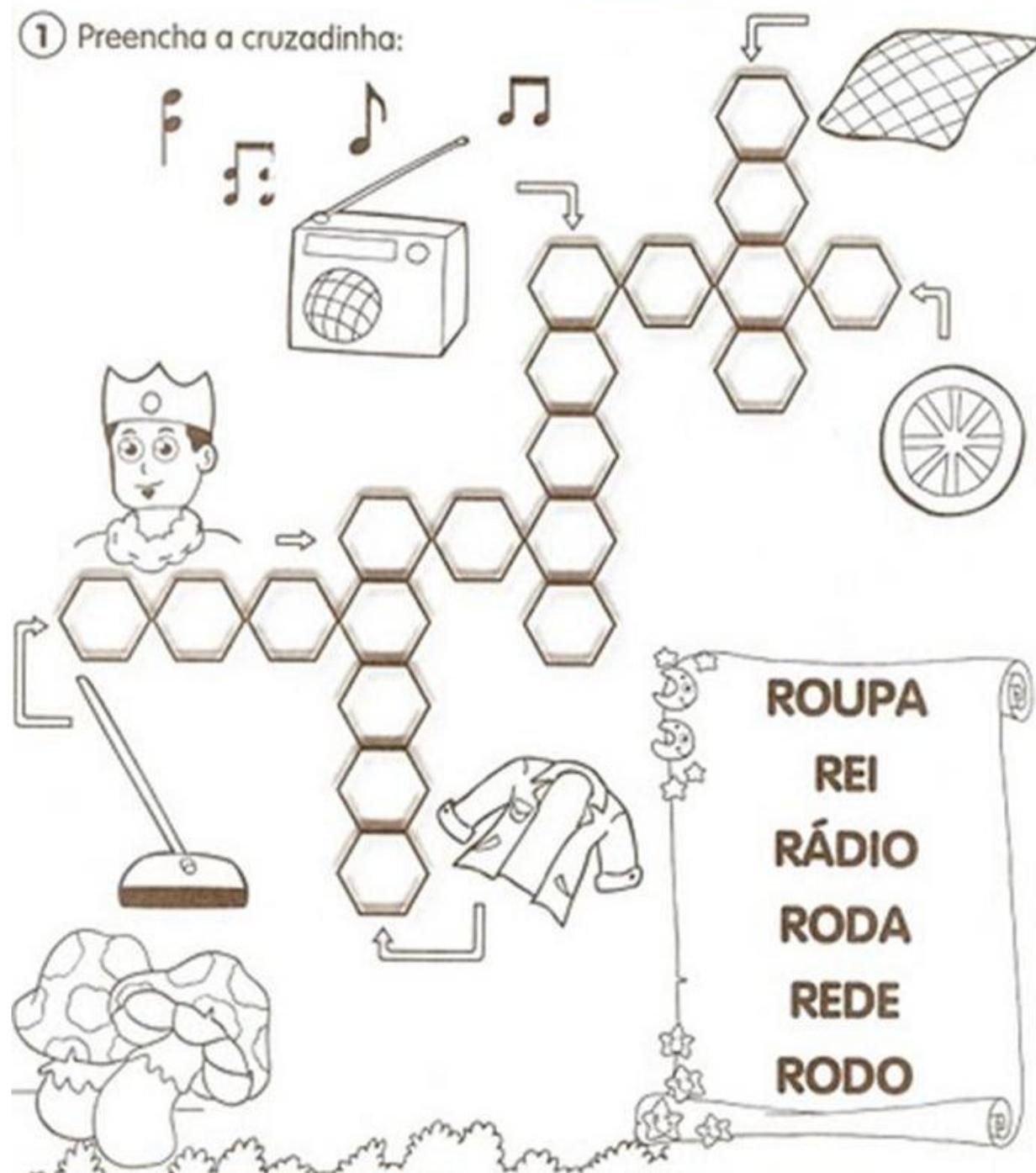
_MA → DO



Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha do R

- ① Preencha a cruzadinha:



Nome: _____
Data: _____

Letra S



- 1 Usando as sílabas que estão dentro das bolhas de sabão, forme palavras que iniciam com a letra **S**.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 2 Agora, usando algumas palavras que você formou, forme uma frase no caderno.

Nome: _____
Data: _____



Hora da leitura

O sapo pula-pula

Sofia foi ao lago.

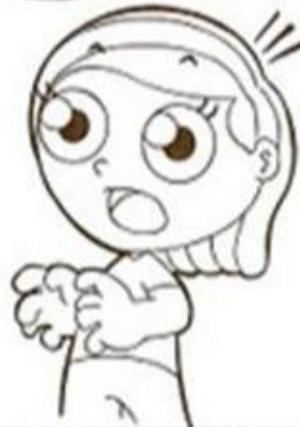
O sapo saiu da lagoa e pulou na sacola de Sofia.

Ela pegou sua saia na sacola e falou:

— Cuidado, Dônia! O sapo pulou na sacola. Dônia caiu de medo.

Sofia riu e falou:

— O sapo não é mau, Dônia!



① Interpretando:

a) Onde Sofia foi?

b) O que Sofia foi pegar na sacola?



suco de caju.



salada.



saia.

② Complete as frases:

_____	caiu de _____.
O _____	pulou na _____.

Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha do S



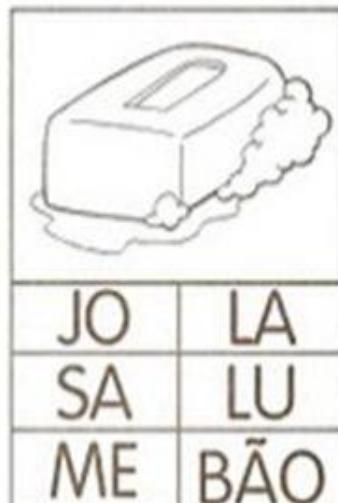
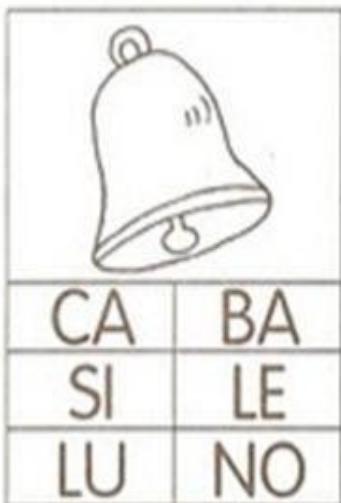
① Complete a cruzadinha.



Nome: _____
Data: _____

Brincando com sílabas

- 1 Pinte as sílabas que formam o nome dos desenhos e depois copie-os.



Handwriting practice lines for each row of syllables from the first activity.

- 2 Complete os quadrados com as sílabas de cada fileira vertical.
Depois copie-as, separando em sílabas.

SA		
	LA	
		DA

Handwriting practice lines for the first column of syllables from the second activity.

	BA	
SÁ		DO

Handwriting practice lines for the middle column of syllables from the second activity.

		CA
SO		
	NE	

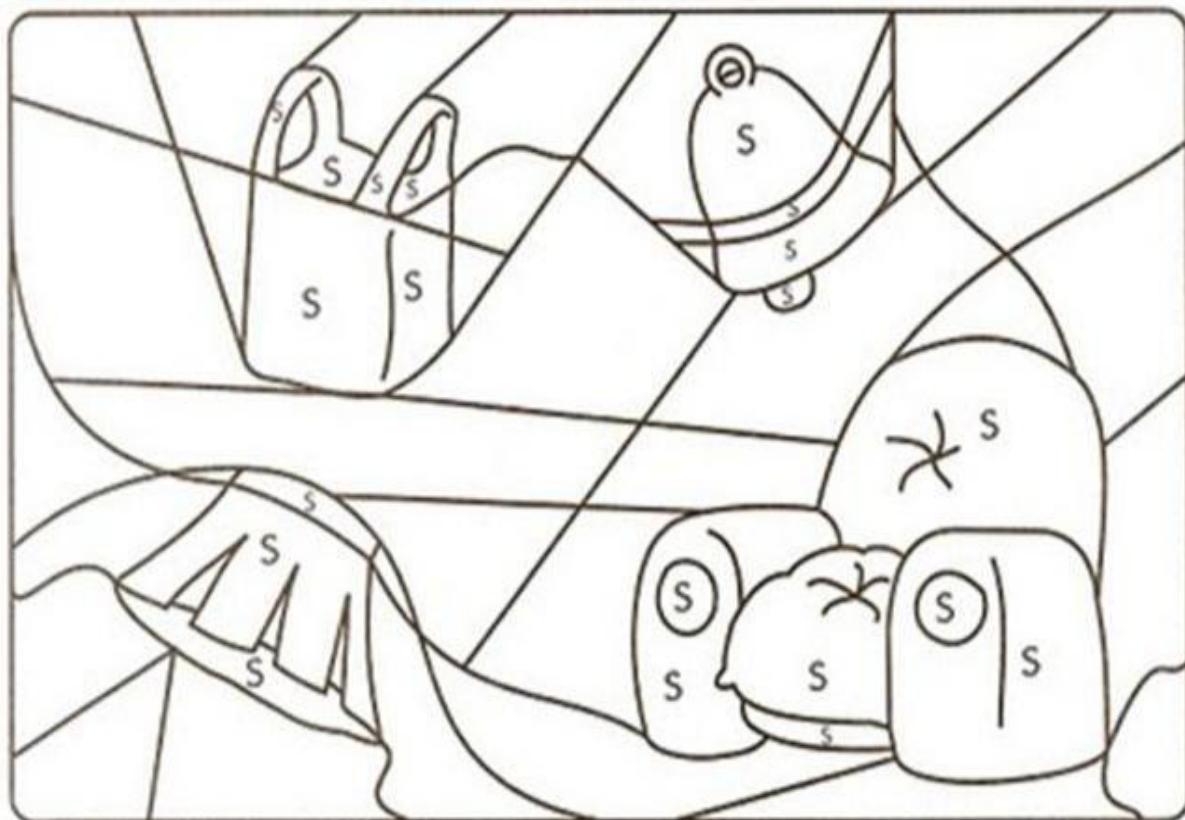
Handwriting practice lines for the third column of syllables from the second activity.

Nome: _____
Data: _____

Descobrindo



- ① Pinte as letras **S** e descubra os objetos escondidos.



- ② Agora, escreva o nome dos objetos que você encontrou no exercício anterior.

• _____
x _____

- ③ Escolha um dos objetos e crie uma frase no caderno.

Nome: _____
Data: _____

Lemas de redação



Interpretando a cena com a turma



1

- Onde a menina está?
- O que ela está fazendo?



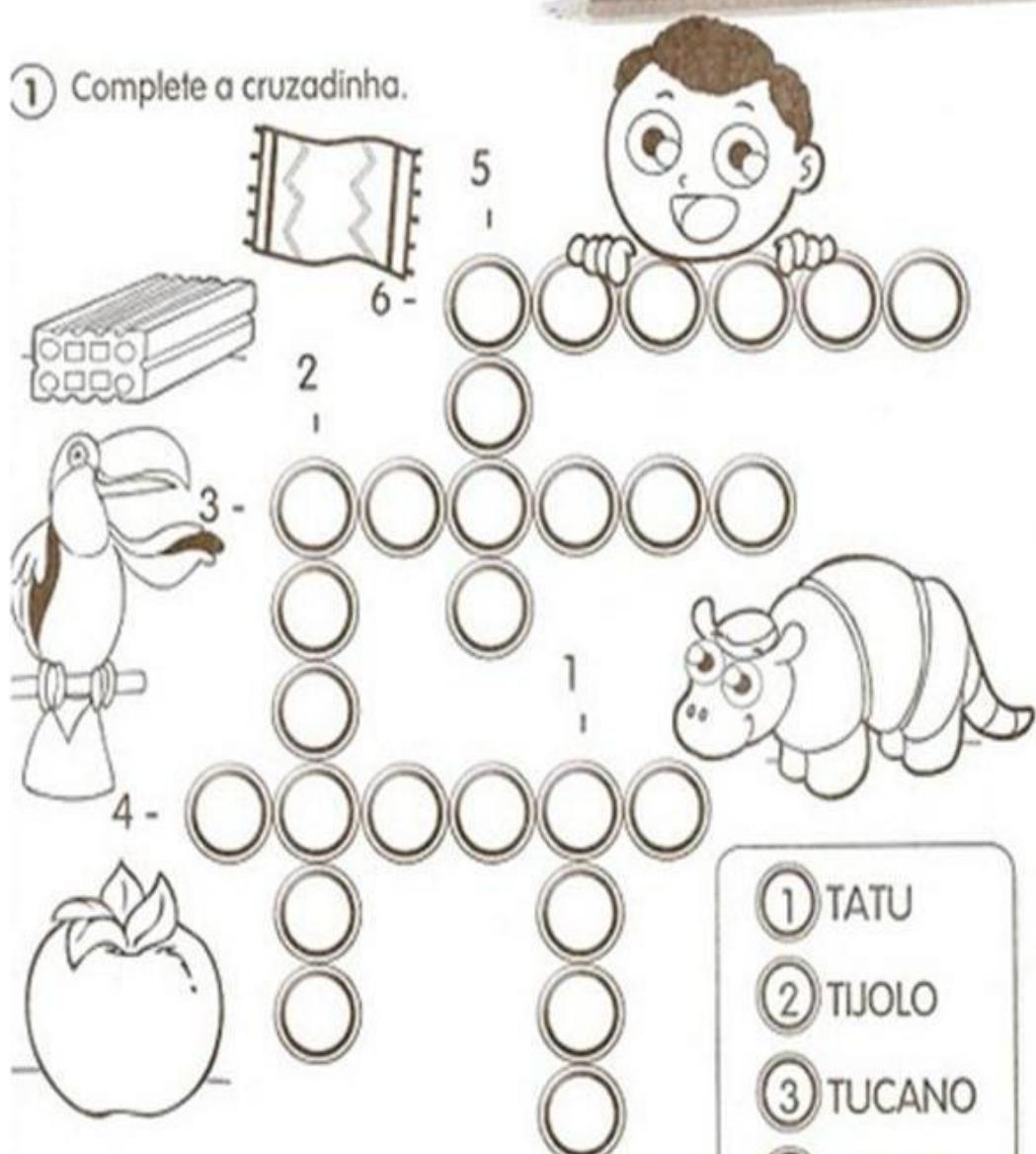
2

- O que aconteceu?
- Qual foi a reação da menina?
- Se fosse você, o que você faria?
- Crie um final bem legal para a história.

Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha do T

- ① Complete a cruzadinha.



- ② Com as palavras da cruzadinha, invente uma história engraçada para seu colega.

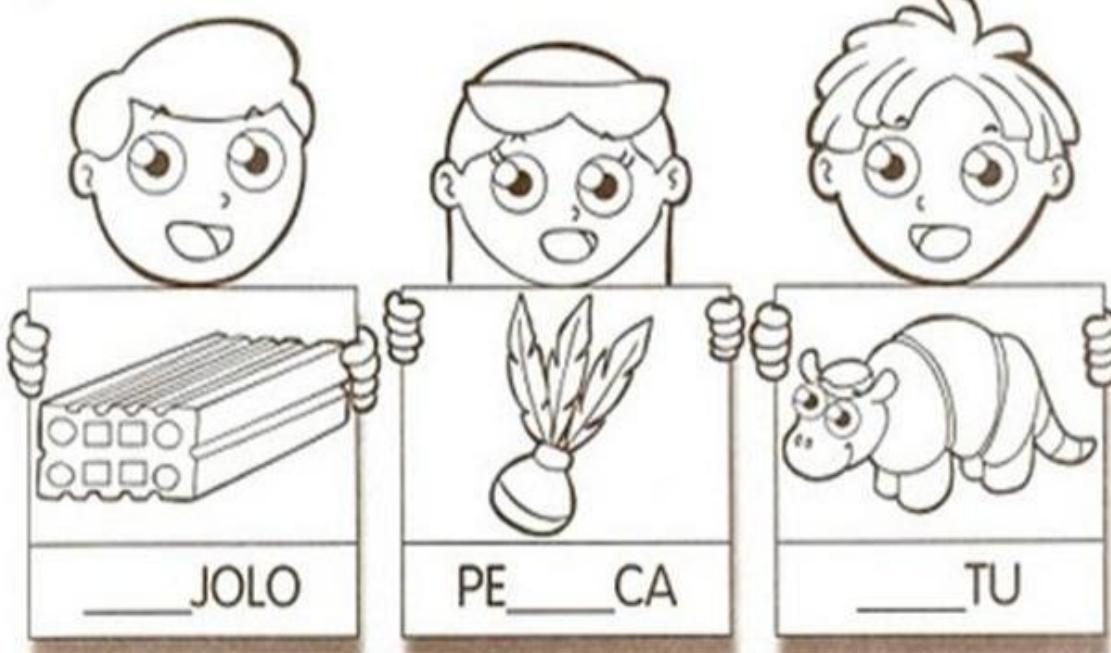
1	TATU
2	TIJOLO
3	TUCANO
4	TOMATE
5	TUCO
6	TAPETE

Nome: _____
Data: _____

Completando



- ① Complete os desenhos com as sílabas que faltam.



- ② Complete as lacunas com as palavras do diagrama.

- Totó caiu no buraco do _____.
- A peteca caiu no _____ do _____.

PAPAI

TATU

PÉ

- ③ Agora, copie as frases do exercício anterior no caderno.

Nome: _____
Data: _____

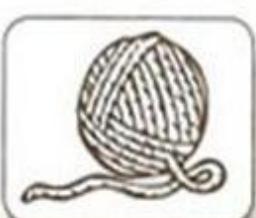
Brincando com sílabas



- ① Pinte as sílabas **VA, VE, VI, VO, VU** das palavras abaixo.



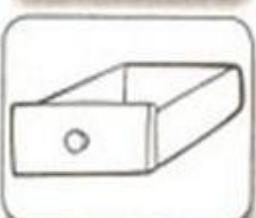
CAVALO



NOVELO

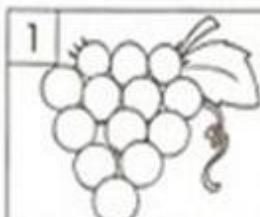


VIOLÃO

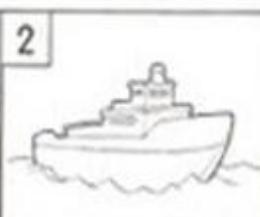


GAVETA

- ② Escreva o nome das figuras e depois separe-os em sílabas.



1



2



3

1

--	--	--

•			
x			
•			
x			
•			
x			

2

--	--	--	--	--

•				
x				
•				
x				
•				
x				

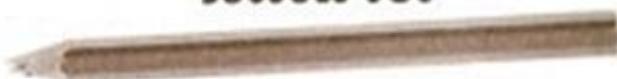
3

--	--	--	--	--	--

•					
x					
•					
x					
•					
x					

Nome: _____
Data: _____

Hora da leitura



O leite de Mimi

Viviane bebeu o leite da vaca
Mimi. Dona Vitória, avó de
Viviane, falou:

— O leite de Mimi é para o bolo.
— E agora? Já tomei tudo, vovó.
Falou Viviane. Dona Vitória riu
e falou:
— O leite acabou Viviane!



① Interpretando

• Quem bebeu o leite?

x		

• Qual é o nome da vaca?

x		

② O que Dona Vitória é de Viviane?



Tia.



Mãe.



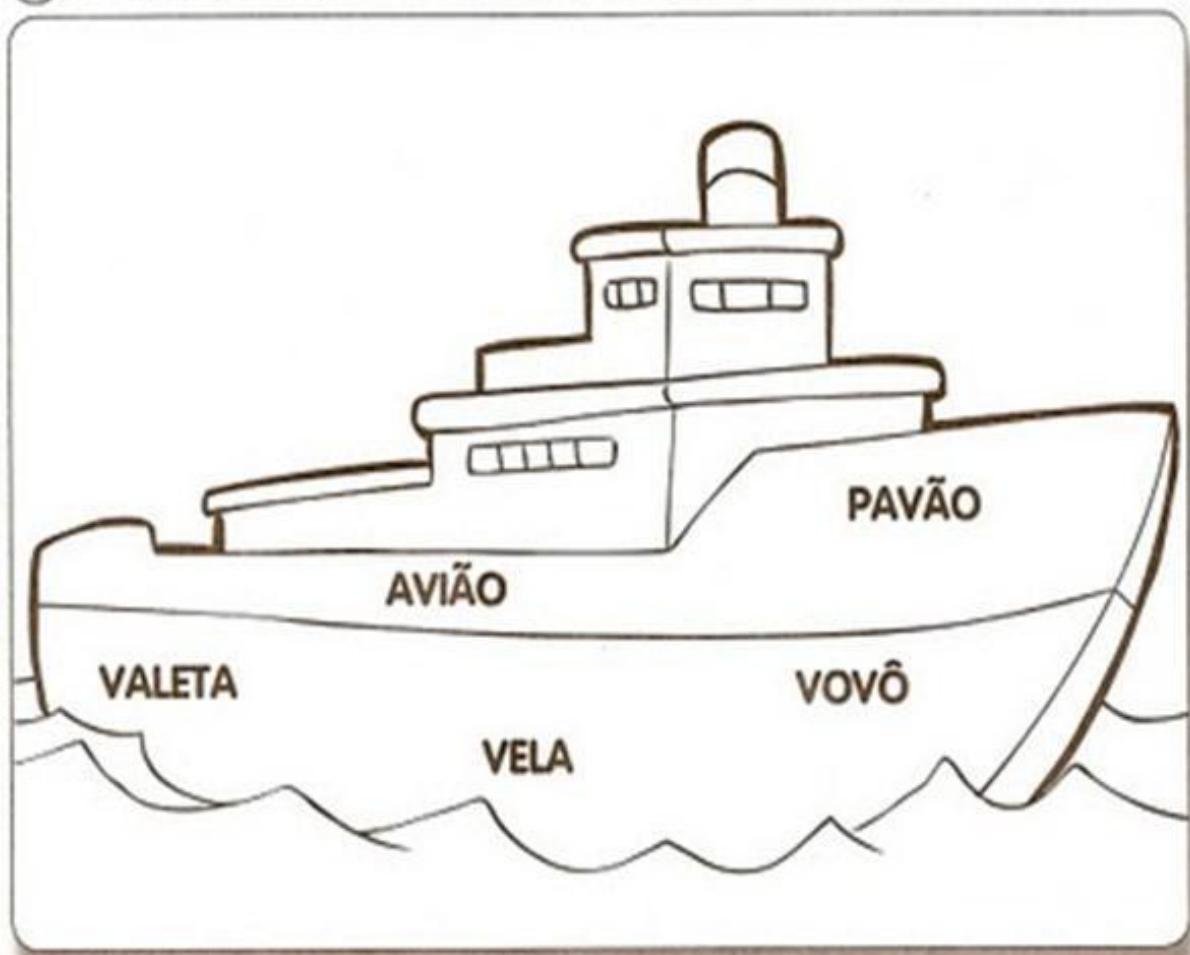
Avô.

Nome: _____
Data: _____

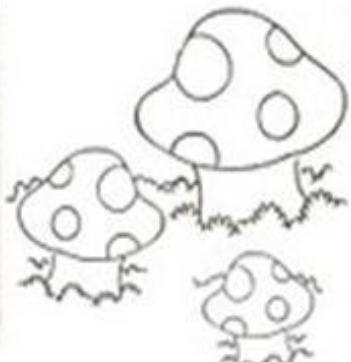
Completando



- 1 Complete as frases com as palavras que estão no navio.



- A vaca caiu na _____.
 - O _____ é belo!
 - O _____ bebe café e come pão.
 - A _____ apagou.

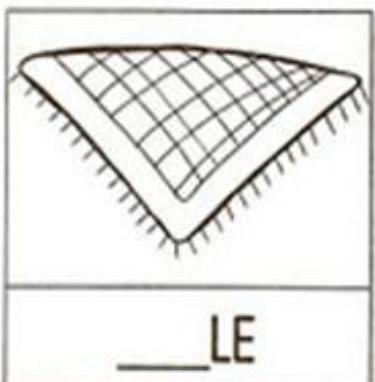


Nome: _____
Data: _____

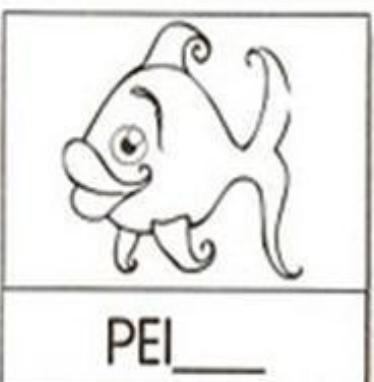
Observando e completando



- 1 Observe os desenhos e complete as palavras com as sílabas faltosas.
Depois escreva-as.



__LE



PEI__



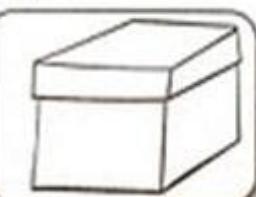
__CARA

•
•
x

•
•
x

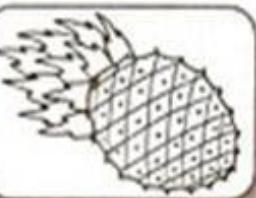
•
•
x

- 2 Desembaralhe as letras e descubra os nomes escondidos.



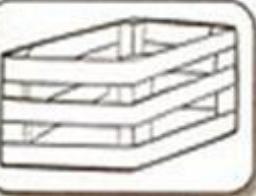
C A
A I X

•
•
x



B A X C
A I A

•
•
x



I A T X
E C O

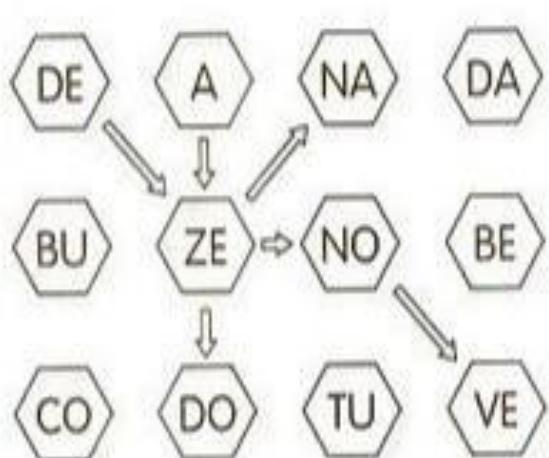
•
•
x

Nome: _____
Data: _____

Descobrindo e ordenando



- 1 Descubra o segredo e escreva as palavras.



Handwriting practice lines for the words found in the diagram.

- 2 Ordene as palavras e forme frases.

2 LIMÃO 1 O 4 AZEDO.

3 É



Handwriting practice lines for the sentence "LIMÃO É AZEDO".

2 BUZINOU 4 MEU 1 ZECA 5 OUVIDO. 3 NO

Handwriting practice lines for the sentence "BUZINOU MEU ZECA OUVIDO. NO".

Nome: _____
Data: _____

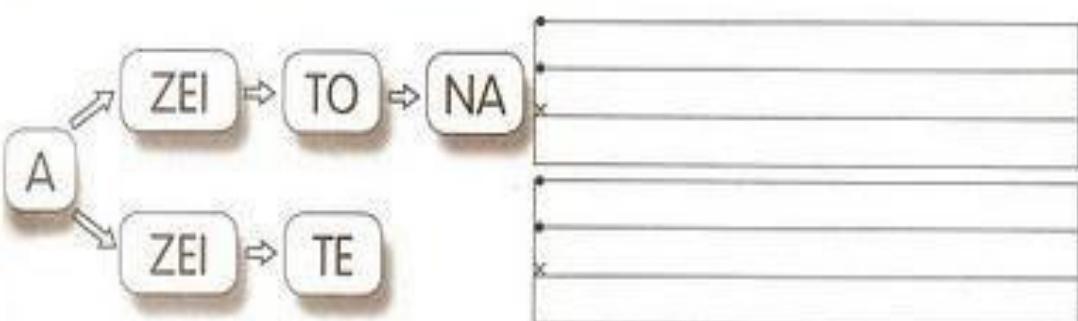
Aprendendo com sílabas



- ① Pinte as sílabas para formar o nome dos numerais ao lado.

LA	ME	DO	TI	RA	BE	ZE	SE	TO	12
LE	DE	DI	TE	ZOI	BI	TO	ZU	TU	18
DE	RE	ZE	TE	TU	NO	ZA	SI	VE	19

- ② Junte as sílabas e forme palavras:



- ③ Ordene as sílabas e forme palavras.

2	3	1
ZI	NA	BU
2	1	3
ZE	A	DO

Two sets of four horizontal lines for handwriting practice. The first set is aligned with the syllable arrangement (2, 3, 1) and contains the words 'ZI', 'NA', and 'BU'. The second set is aligned with the arrangement (2, 1, 3) and contains the words 'ZE', 'A', and 'DO'.



Nome: _____ Completando
Data: _____



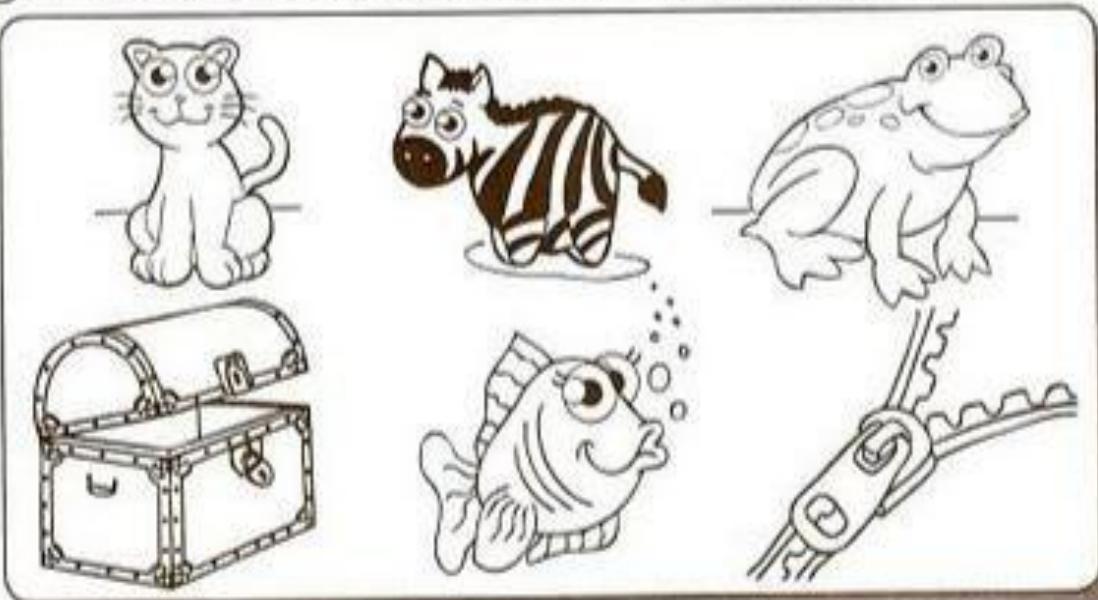
- ① Complete as frases com as palavras que estão dentro do diagrama.

ZEBU - AZEDO - AZEITONA - DEZENA

- Zeca tem uma _____ de bolas.
- Zilda comeu _____.
- O bol _____ caiu na valeta.
- O maracujá é _____.



- ② Circule e pinte os desenhos abaixo que possuem a letra Z.



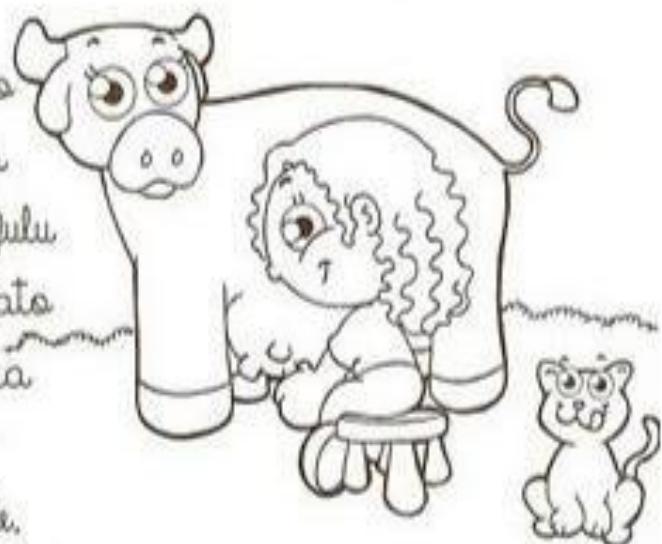
Nome: _____
Data: _____



Hora da
leitura

Zélia no sítio.
Zélia foi no sítio do
seu tio Juca. Lá ela
tirou leite da vaca Zulu
para dar ao seu gato
Juca. Sua tia Julicá
falou:

- Zélia, eu lebi o leite.
- O leite era do Juca, tia.



① Interpretando

- Onde Zélia foi?

■
■
■
■

- O que ela fez?

<input checked="" type="checkbox"/>	Jogou bola.
<input type="checkbox"/>	Tirou leite da vaca.

② Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Juca

() Tia de Zélia.

(2) Juca

() Gato de Zélia.

(3) Julicá

() Tio de Zélia.



Nome: _____ Completando
Data: _____



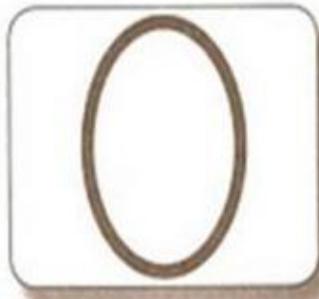
- ① De acordo com o desenho escreva as sílabas faltosas.



__BRA



BU __ NA



__ RO

- ② Leia as palavras e depois separe-as em sílabas.

• DOZE :

• AZEITONA :

• MOLEZA :

• DEZENOVE :

• AMIZADE :

• AZEITE :



- ③ Escolha uma das palavras do exercício anterior e faça uma frase .

Nome: _____
Data: _____

Cruza-rótulos



- ① Preencha a cruzadinha.



- ② Quantas vezes a letra **K** aparece na cruzadinha?

2

4

6

8

Nome: _____
Data: _____

Ligando



- ① Ligue a letra em destaque dos nomes que a possuem.

Valéria

Walmir

Mônica

Wando



Wanderlei

Juliana

Wilson

Wellington

- ② Escolha um dos nomes do exercício anterior e faça uma frase.

- ③ Recorte de jornais ou revistas rótulos que possuem a letra **W** e cole-os abaixo.

--

Nome: _____ Substituindo
Data: _____



- ① Substitua os símbolos por sílabas e forme palavras.

ba	be	bi	bo	bu
● ●	* *	❖ ❖	□ □	◆ ◆

● + ● :
● + ❖ :

* + □ :
□ + ● :

- ② Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--------|--------|
| (1) ba | () bo |
| (2) be | () bo |
| (3) bi | () be |
| (4) ba | () bu |
| (5) bu | () bi |



Nome: _____
Data: _____

Desembaralhando as letras

- ① Desembaralhe as letras que estão dentro dos balões e escreva-as ao lado.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

- ② Escreva um nome que inicie com a letra **B**.



- ③ Forme sílabas. Veja o modelo.

	a	e	i	o	u
b	ba				

Nome: _____
Data: _____

Ficha das sílabas



- ① Leia a ficha das sílabas.

ba	be	bi	bo	bu	Ba	Be	Bi	Bo	Bu
ba	be	bi	bo	bu	Ba	Be	Bi	Bo	Bu

- ② Pinte, nas palavras abaixo, as sílabas da letra **B**.



BOLA



BULE



BEBÊ



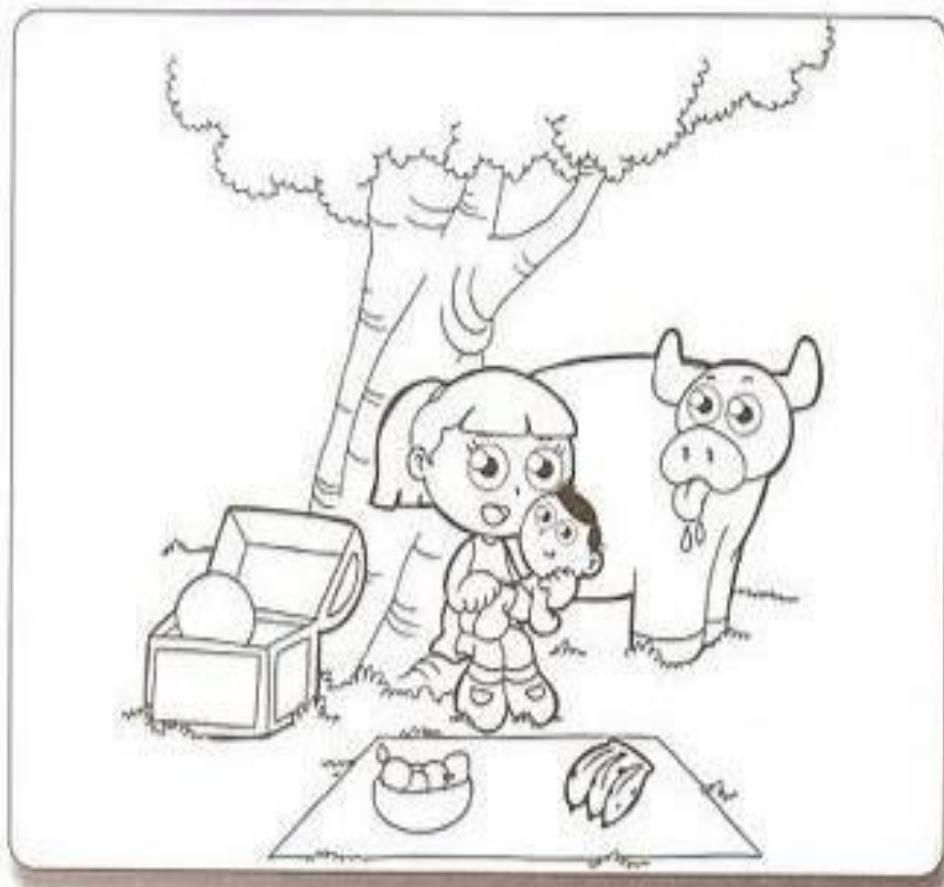
BALDE

- ③ Recorte de jornais ou revistas palavras que apresentam as sílabas **BA, BE, BI, BO, BU** e cole-as abaixo.

Nome: _____
Data: _____

Cenas de redação

- ① Observando e interpretando.



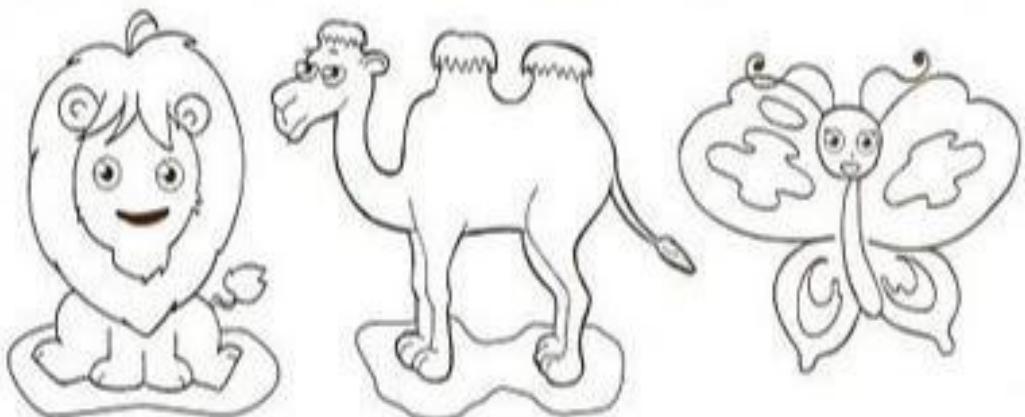
- ② Junto com seus coleguinhas e sua professora, responda oralmente.
- O que está acontecendo na cena?
 - Quem são os personagens?
 - Onde a cena acontece?
 - Marque um X no brinquedo que começa com a sílaba **BO**.
 - Crie um título.

Nome: _____
Data: _____

Encontrando



- ① Pinte o animal cujo nome começa com a letra **C**.



- ② Encontre o nome do animal que você pintou no exercício anterior.

Q	C	R	T	Y	U	K	W	L	C	P	U
C	A	S	F	G	C	J	K	Z	O	B	L
Y	V	K	N	R	A	N	X	C	B	J	K
N	A	F	U	Q	M	X	C	B	R	Ç	J
N	L	R	M	Ç	E	K	J	M	A	Z	H
R	O	H	G	K	L	T	Q	T	Q	W	E
P	U	N	Y	R	O	G	H	S	D	F	G



VOCE SABIA...

...o camelo consegue beber até 120 litros de água em 10 minutos e percorre de 30 a 40 km por dia.

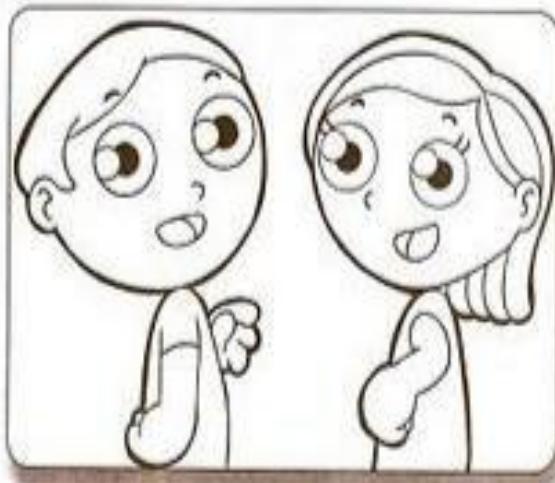
Nome: _____
Data: _____



Hora da leitura

Caio e Cacá

- Olá, Caio.
- Ei, Cacá.
- Babá babou, Cacá.
- Eea, Caio!
- Babá é bebé, Cacá.
- Ah!
- O Loco bicou a Babá.
- É!
- E a Bia?
- A Bia Caio.



Interpretando

① Quais são os personagens do texto?

Babi

Bia

Caio

Bobi

Cacá

② O que Babi fez?

bebeu.

babou.

boiou.

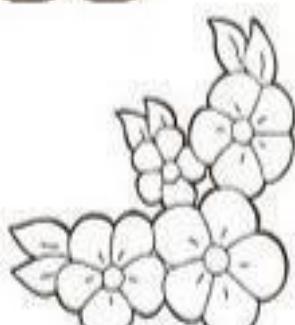
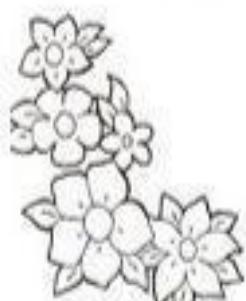
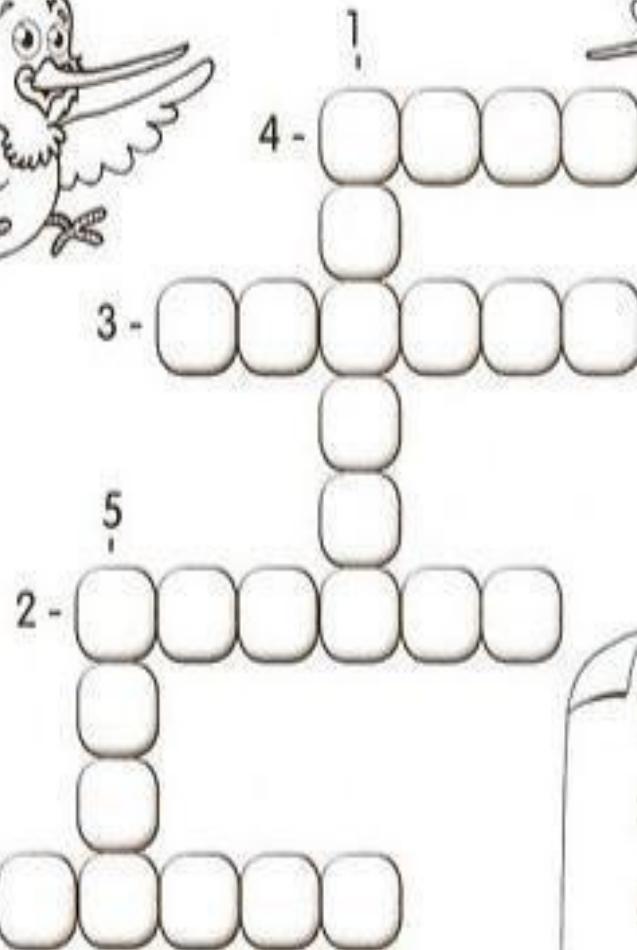


③ Quem o cuco bicou?

Nome: _____ Guinza-momes
Data: _____



① Preencha a cruzadinha.



- | |
|------------|
| 1 - Danilo |
| 2 - Débora |
| 3 - Daniel |
| 4 - Duda |
| 5 - Davi |
| 6 - Diego |

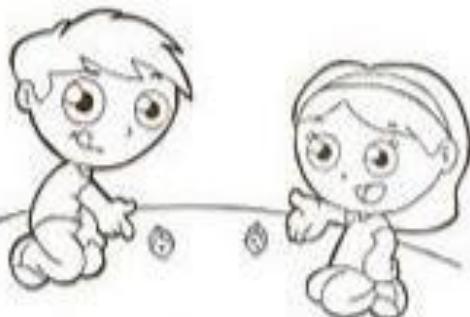
Nome: _____
Data: _____



Hora da
leitura

O Dado

O dado é da Duda.
Duda deu o dado ao Léo
e Léo deu coco à Duda.



- ① Leia as sílabas abaixo e depois circule-as nas palavras.

da	de	di	do	du
Da	De	Di	Do	Du



cadeado



cabide



Duda



doce

- ② Usando as sílabas que você leu no exercício anterior, forme palavras.

x		
x		

x		
x		

Nome: _____
Data: _____

Descobrindo e Ligando



- ① Escreva a primeira letra de cada figura e descubra o nome escondido.

FIVELA



ÁRVORE



BOLA



IGREJA



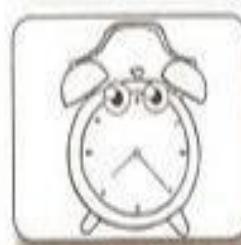
OVO



- ② Ligue os objetos que rimam com o nome em destaque.



FÁBIO



Nome: _____
Data: _____

Interpretando



A FORMIGA E A CIGARRA

A FORMIGA ESTÁ SEMPRE A TRABALHAR, AJUNTA SEU ALIMENTO PARA QUANDO O INVERNO CHEGAR.
ELA NÃO PÁRA NEM UM POUCO, NEM MESMO PARA DESCANSAR.



JÁ A CIGARRA VIVE A CANTAROLAR E COM O SEU VIOLÃO A TOCAR NUNCA PÁRA PARA PENSAR COM O QUE VAI SE ALIMENTAR QUANDO O INVERNO CHEGAR.

① De acordo com o texto, marque um X.

- Quem gosta de trabalhar é:



a cigarra.



a formiga.

② Complete:

Já a cigarra vive a _____.

A formiga está sempre a _____.

TRABALHAR

CANTAROLAR

Nome: _____
Data: _____

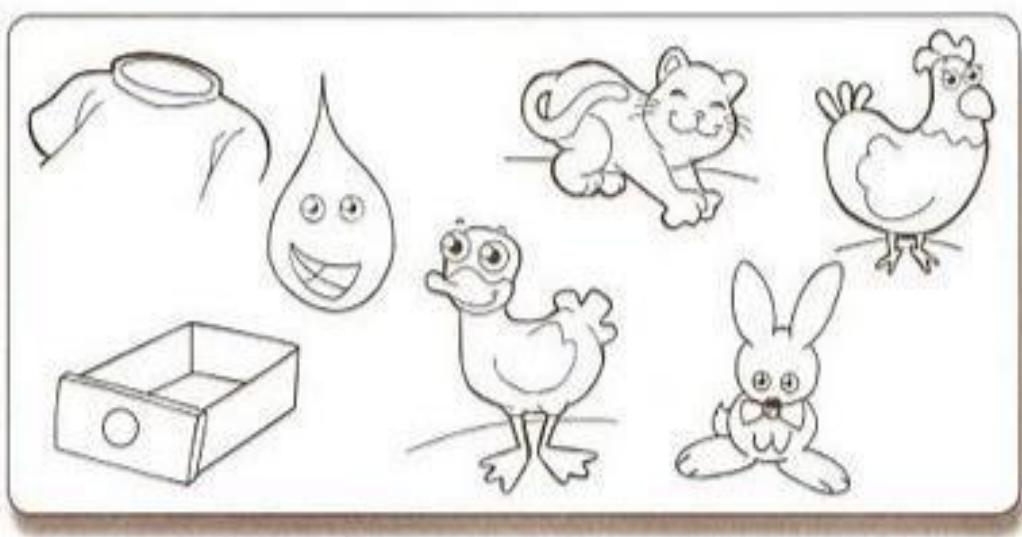
Pintando e juntando

- ① Pinte as figuras cujas sílabas começam com:

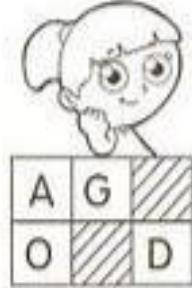
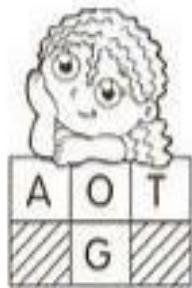
GA

GO

GU



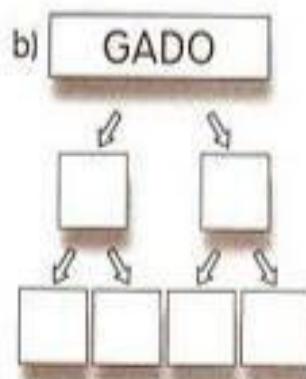
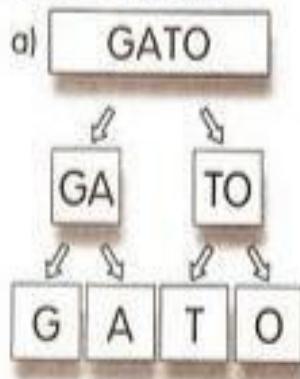
- ② Desembraralhe as letras e descubra os nomes.



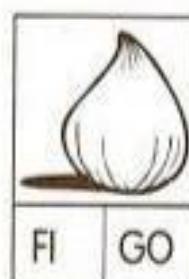
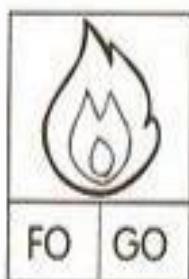
Nome: _____
Data: _____

Colorindo e
completando

① Faça como o modelo.



② Pinte as sílabas **GA**, **GO** das palavras abaixo.



③ Complete as sílabas que faltam com **GA**, **GO**, **GU**.



IABA



TO



DIE

Nome: _____
Data: _____

Trabalhando com nomes

- ① Pinte os nomes iguais usando as mesmas cores.

GUTO



GABRIELA



GUILHERME



Guilherme



Guto



Gabriela



- ② Ligue os nomes à sua sílaba inicial.

Guga

GA

Godofredo

Goreth

GO

Gabriel

Galileu

GU

Guto

Nome: _____

Trocando e Pintando

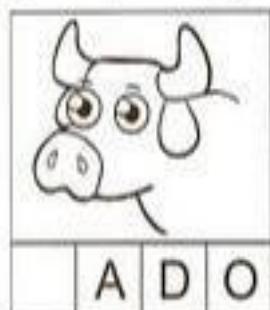
Data: _____



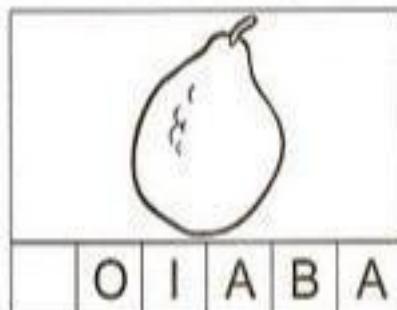
- 1) Troque a letra inicial e forme outras palavras.

Com B é	B	A	T	A	
Com D é					
Com G é					

- 2) Complete as palavras com a letra **G**. Agora, cole-as.



A D O



O I A B A



F I O

ADO

OIABA

FIGO

- 3) Pinte os nomes que começam com a letra **G**.

Bia	Guga	Gugu
Lais	Bidu	Duda

Nome: _____
Data: _____

Interpretando



Gato Xadrez

Era uma vez um gato xadrez.
Ele era da minha prima Martinez.
O gato xadrez, mesmo sabendo
que não era sua vez, furava a
fila para beber água na casa
do Juarez.



① Responda:

a) Como era o gato?

pintado

amarelo

xadrez



b) De quem era o gato xadrez?

K		

② O que o gato fazia para beber água?

esperava na fila.

furava a fila.

③ Complete a frase de acordo com o texto.

Furava a fila para beber água na casa do _____.

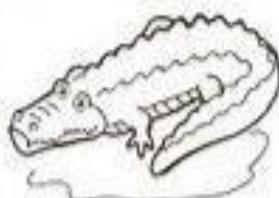
Nome: _____
Data: _____

Formando nomes



- 1 Complete as palavras com as sílabas **JA, JE, JI, JO, JU**.

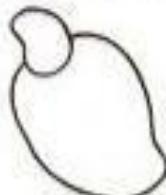
____ CARÉ



____ BÓIA



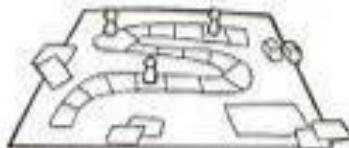
CA ____



____ NIPAPO



____ GO



- 2 Forme palavras e nomes de pessoas que começam com a letra **J**, usando as sílabas do quadro abaixo.



JA	JE	JI	JO	JU
GO	CA	BA		

Nome: _____
Data: _____



Hora da
leitura

Joana é uma
menina bacana.
Ela deu o jogo de
dama à Luana.
Luana ama banana.
Já Joana ama cama.



① Interpretando:

a) Joana é uma menina:

boa.

jóia.

bacana.



b) Qual jogo Joana deu à Luana?

•
•
x
•
•

② De acordo com o texto, complete a frase e ligue-a ao desenho correspondente.

• Luana ama _____.



• Joana ama _____.



Nome: _____
Data: _____

Cenas de redação



Interpretando a cena com a turma



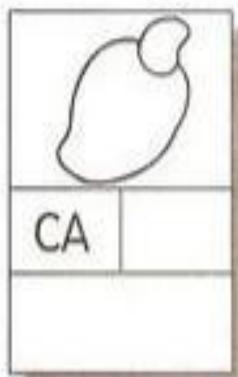
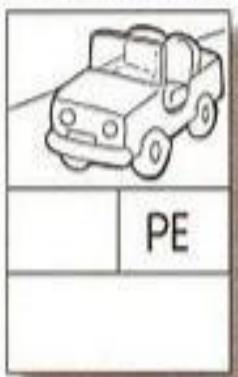
- 1 Dê um nome que comece com a letra **J** para a menina que está na janela.
- 2 Por que você acha que ela abriu a janela?
- 3 Você dorme com a janela do seu quarto aberta ou fechada?
- 4 Como você acha que a menina está se sentindo?
- 5 O que você tem costume de observar ao olhar pela janela?
- 6 Pinte a cena.

Nome: _____
Data: _____

Hora da Escrita



- ① Observe as figuras e complete com as sílabas que faltam **JA, JE, JI, JO, JU**. Depois escreva as palavras.



- ② Complete as palavras com a letra **J** e depois ligue-as à figura.

• IBÓIA



• FEIÃO



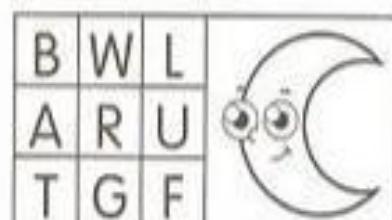
• ABUTICABA



Nome: _____ Desembaralhando
Data: _____



- ① Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos.



- ② Complete com **LA - LE - LI - LO - LU**:



__GO



BU__



_A



GA__



_A

- ③ Ordene as palavras e escreva a frase.

BULA

LEU

.

A

LULU

X

Nome: _____
Data: _____



Lulu foi à aula.
A aula acabou e
Lulu falou:
— A aula foi fôia!
Ajudei o Fábio e logo
eleceu. Fábio é colega
de Lulu.



① Interpretando:

- Onde Lulu foi?

ao lago.

à aula.

ao médico.

② Escreva o que Lulu falou:

③ Como se chama o colega de Lulu?

Nome: _____

Data: _____

Trabalhando com nomes



Com **M** é Mara.

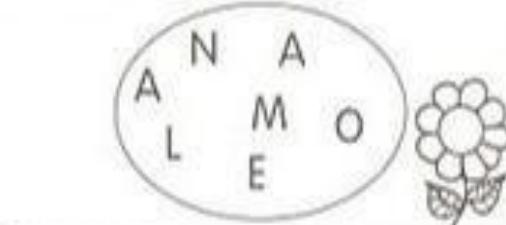
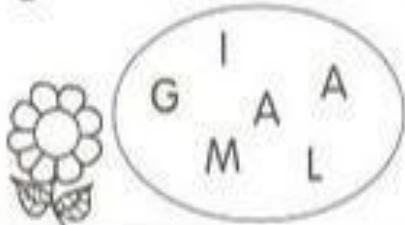
Com **L** é ____ara.

Com **D** é ____ara.

Com **I** é ____ara.



- ① Desembaralhe as letras e encontre nomes escondidos.



- ② Recorte de jornais ou revistas nomes de pessoas que iniciam com a letra **M** e cole-os abaixo.

Nome: _____
Data: _____

Descobrindo

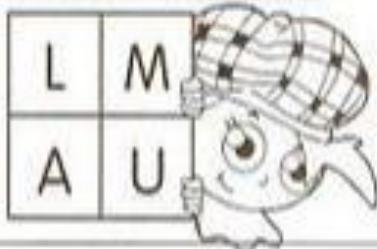


- ① Desembaralhe as letras e descubra os nomes escondidos.

DICA: Começam com a letra **M**.



L	M	A
G	A	I



L	M	
A	U	

- ② Forme palavras com as sílabas em destaque.



LA	DI	CA
BU	MA	DO
LÚ	CE	JÉ



LA	B	DA
BA	MO	FE
DO	FI	LE

Nome: _____
Data: _____

Brincando com
as palavras



- ① Complete os espaços em branco com as letras abaixo observando as figuras, e depois escreva as palavras ao lado.

B D L M



— IA



— IA



— IA



— IA





Nome: _____
Data: _____

Caça-nomes

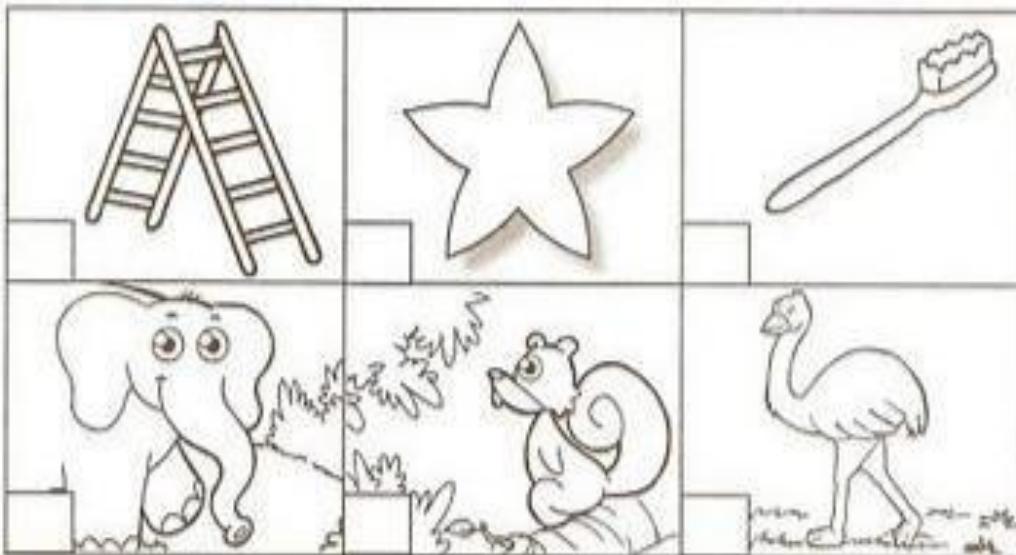


- ① Encontre no diagrama nomes que começam com a letra E e escreva-os:

E	S	T	E	L	A	K	W
C	A	S	V	G	H	J	K
Y	X	K	A	R	T	N	X
E	M	I	L	I	A	X	C
N	B	R	M	Ç	L	K	J
R	D	H	G	K	P	T	Q

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ② Escreva a vogal que inicia o nome de cada figura:



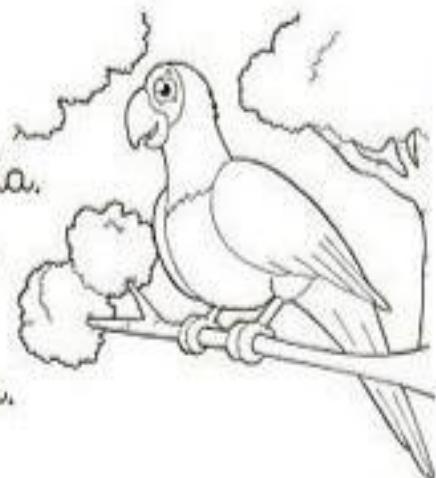
Nome: _____
Data: _____



① Leia:

Laura e a arara

A arara da Laura é colorida.
O seu nome é Aurora. Aurora
comeu farofa. Laura falou:
— É rara arara como Aurora.



② Interpretando

- Qual é o nome da arara?

•	_____
•	_____
•	_____
•	_____

- De quem é a arara?

•	_____
•	_____
•	_____
•	_____

③ O que Aurora comeu?

bolo.

farofa.

bife.

④ Ordene a frase e depois copie-a.

2 RARO 5 AURORA 1 É 4 COMO 3 ARARA

•	_____
•	_____
•	_____
•	_____

Nome: _____
Data: _____



Hora da
leitura

① Leia:

Lília comeu doce de banana. O doce foi feito pela sua tia Lili.
Lília falou:
— Tia, o seu doce é uma delícia!



② Circule todas as palavras do texto que apresentam as sílabas **CE** e **CI**.

③ Quais nomes aparecem no texto?

④ Leia as palavras do diagrama e forme uma frase.

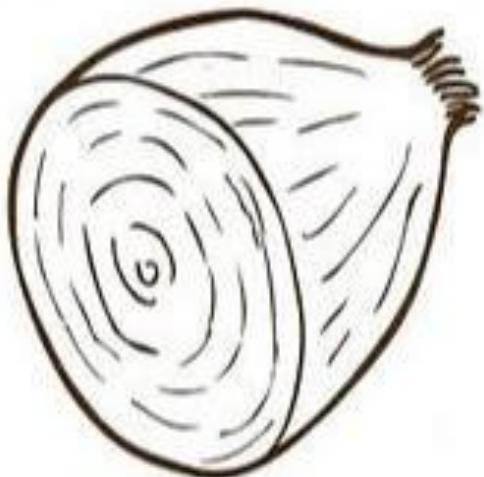
CIRO - DOCE - CÉLIA - APARECEU - BACIA

Nome: _____
Data: _____

O que é
e que é?



- ① O que é o que é, que descasca, descasca e come com a casca?



- ② Complete as palavras abaixo com as sílabas **CE** ou **CI**.

DO ____

____ DADE

____ BOLA

CAPA ____ TE

VA ____ NA

____ DO

- ③ Agora, separe em sílabas as palavras do exercício anterior no caderno.

- ④ Ordene as palavras e copie a frase.

2 COMEU

3 SALADA

4 DE

1 CIRO

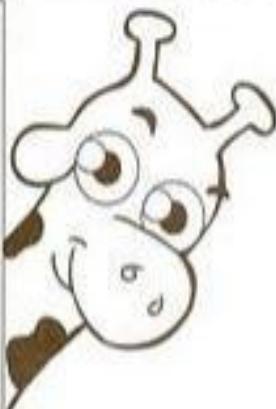
5 CEBOLA

Nome: _____ Completando
Data: _____ e encontrando



- ① Encontre no diagrama nomes que possuem as sílabas **GE** ou **GI**.

Q	G	I	G	I	U	K	W	L	Y	P	U
C	I	S	I	G	H	J	G	E	N	I	L
Y	A	K	N	R	T	N	E	C	V	J	K
N	N	F	O	Q	Z	X	N	B	N	Ç	J
N	E	R	M	Ç	L	K	A	M	W	Z	H
R	D	H	G	K	P	T	R	T	Q	W	E
P	U	N	Y	R	W	G	O	S	D	F	G



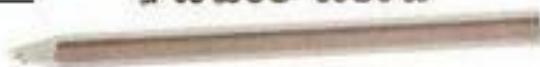
- ② Complete com a letra **J** ou **G**.

____RAFA	____PE	____LO
____IBÓIA	____ELADEIRA	____ILÓ

- ③ Forme uma frase com alguns nomes do exercício anterior.

Nome: _____
Data: _____

Contando histórias



- ① Use as palavras abaixo e crie uma história no caderno.

Lembre-se: de criar título e nome para os personagens.

GIRAFÁ

GIBI

GELADO

GELO

RELÓGIO

GETÚLIO

GENARO

GEADA

GEMADA

GELATINA

IANE

GELADEIRA

- ② Desembaralhe as letras dentro das plaquinhas, descubra os nomes das crianças e escreva-os abaixo.

1

G T I O
Ú E L O



2

G I E A N



3

I G N E



1

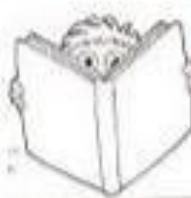


2



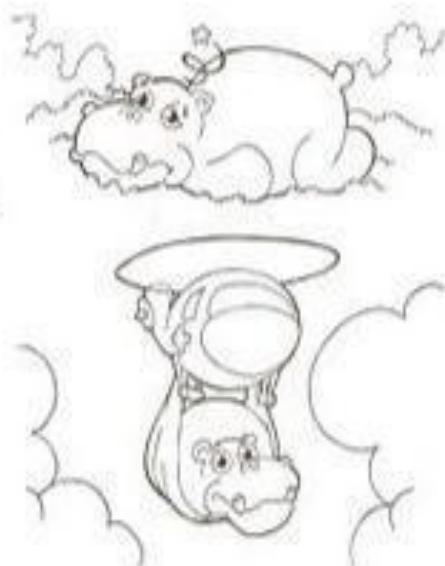
3

Nome: _____
Data: _____



Hora da
leitura

O hipopótamo de helicóptero
Helena viu o hipopótamo na
mata e pediu ao Hugo para
pegá-lo de helicóptero.
—Hugo foi o herói de hoje,
—falou Helena a seu amigo
Hélio.



- ② Encontre no caça-palavras os nomes que aparecem no texto.



- ③ Circule no texto, todas as palavras que iniciam com a letra **H**.

- ④ Complete as frases de acordo com o texto.

- _____ viu o _____.
- _____ foi o _____ de _____.

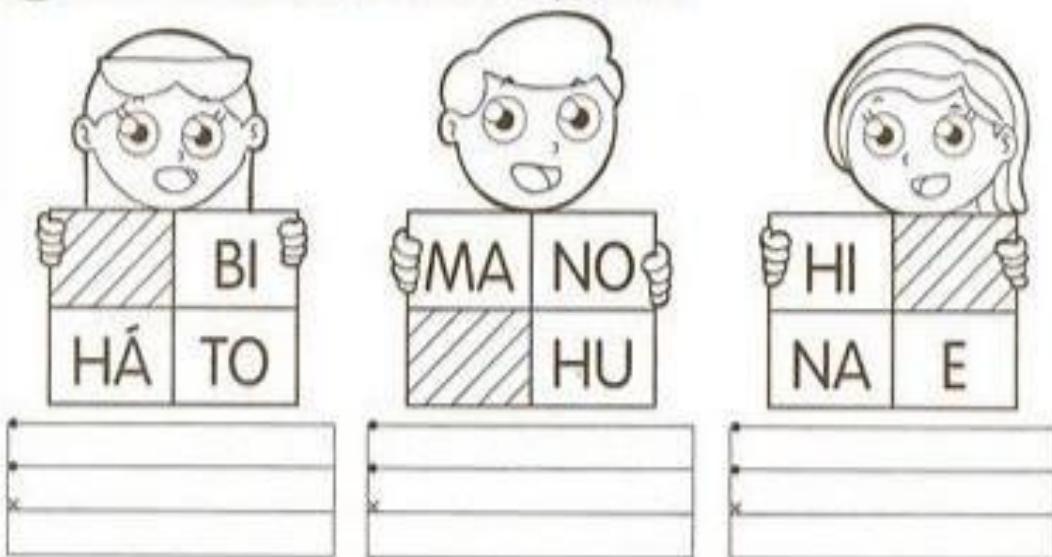
Nome: _____ Completando
Data: _____



- ① Complete as sílabas que faltam com **HA, HE, HI, HO ou HU**.



- ② Desembaralhe as sílabas e forme palavras.



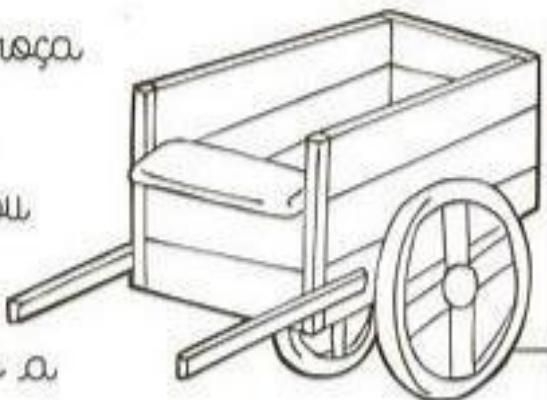
- ③ Escolha uma palavra do exercício anterior e forme uma frase:

Nome: _____
Data: _____



① Leia:

A roça da novô
Líça passeou de carroça
na roça de sua avô.
Comeu maçã e nadou
no açude. Líça falou:
— De coração, eu amo a
roça da vó Leição!



② Circule todas as palavras que apresentam o Ç.

③ De acordo com o texto complete as frases:

a) _____ passeou de _____.

b) Comeu _____ e nadou no _____.



④ Qual fruta aparece no texto?



limão.



mamão.



maçã.

Nome: _____
Data: _____

O que é
e que é?



- 1 O que é o que é, que mais pesa no mundo? Pinte o desenho que representa a resposta correta.



- 2 Complete as palavras com **Ç, C, S** ou **SS**.



A__UDE	VA__O	CAMI__A
__EBOLA	PÁ__ARO	MA__Á
O__O	LA__O	__IGARRA
CARRO__A	VA__INA	__INEMA
TE__OURA	MA__A	PA__EIO

- 3 Escreva as palavras do exercício anterior em seus grupos de acordo com a letra em destaque.

C	Ç	S	SS

Nome: _____
Data: _____

Plural



1 Passe para o plural.

a reba

a reba	

a rosa

a rosa	

a vare

a vare	

a dou

a dou	

a bel

a bel	

a pato

a pato	

2 Substitua os desenhos por palavras e escreva as frases.

• Os



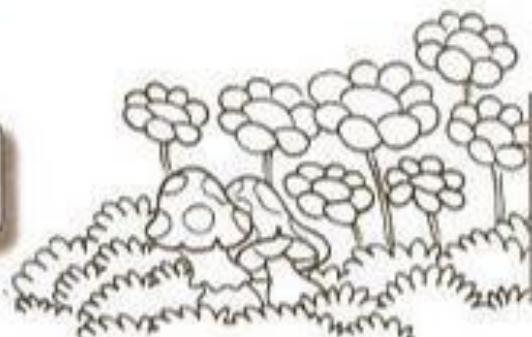
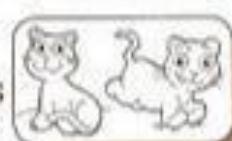
são de Tais.

• Na festa teve muitos



são peludos.

• Os



3 Coloque a letra S nos quadrados vazios e leia a nova palavra.

Veja o modelo.

ROCA

R O S C A

PATA

P A T A

RICO

R I C O

POTE

P O T E

ANO

A N O

CACA

C A C A



Nome: _____
Data: _____

Completando



- 1 Complete as palavras com **AN, EN, IN, ON ou UN**.
Depois, copie-as no caderno e separe-as em sílabas.

D__TE O__DA T__TA FAZ__DA
P__CEL B__CO ELEF__TE V__TO



- 2 Acrescente a letra **N** nos espaços vazios e escreva novas palavras.
Observe o modelo:

ATA → A_N TA →

MATA → MA__TA →

LIDA → LI__DA →

NUCA → NU__CA →

- 3 Ligue para completar as frases e depois escreva-as no caderno.

a) Fernanda

• tinta é pesada.

b) A lata de

• um vestido cinza.

c) Vanda usou

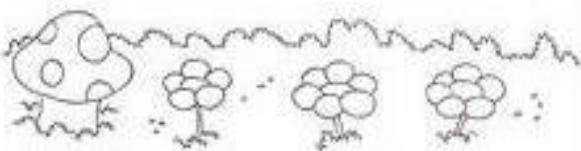
• foi ao dentista.



Nome: _____ Completando
Data: _____ e escrevendo



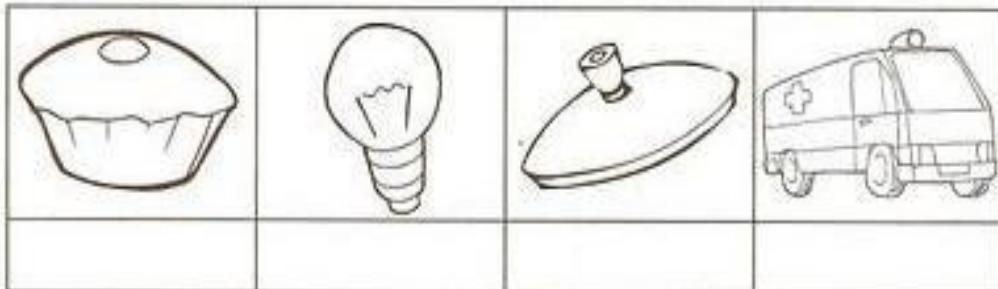
VOCE SABIA?...
...A LETRA **M** VEM ANTES DO **P** E
DO **B** E NO FINAL DAS PALAVRAS.



- ① Complete com **M** ou **N**. Depois, copie as palavras no caderno separando-as em sílabas.

PO__BA JARDI__ AME__DOI__ BE__GALA
E__PADA LE__TE DE__TE BO__BEIRO BA__CO

- ② Escreva os nomes dos desenhos:



- ③ Substitua os desenhos por palavras e escreva a frase no caderno.

• Fernando foi de



para o



Nome: _____
Data: _____

Pintando e escrevendo

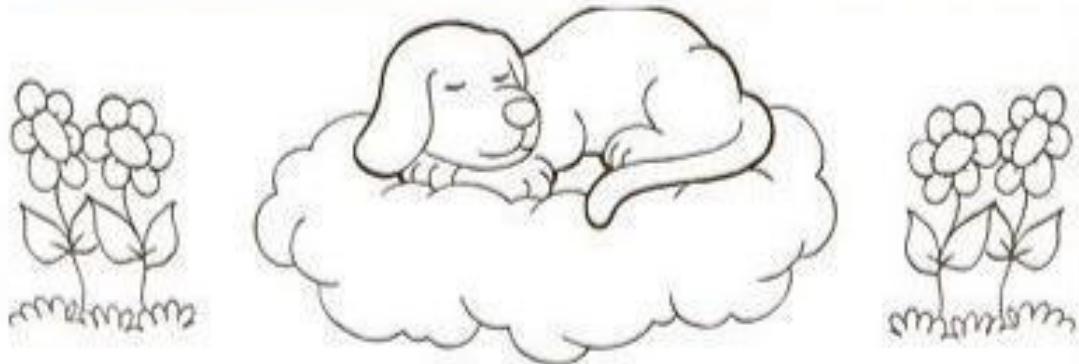


- ① Pinte a frase correspondente à cena.

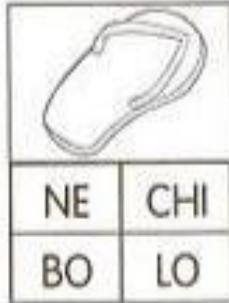
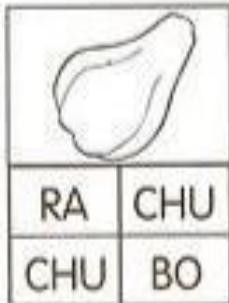
O tatu entrou no buraco.

Duda ganhou uma boneca nova.

Bilu, o cachorro de Ana, está mais miúdo.



- ② Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos e depois escreva-os abaixo.



Nome: _____

Data: _____

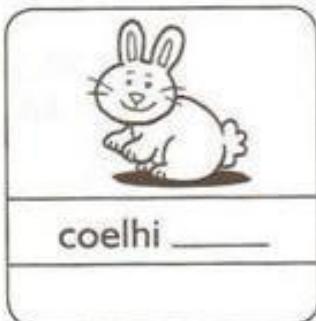


O NH EM FOCO

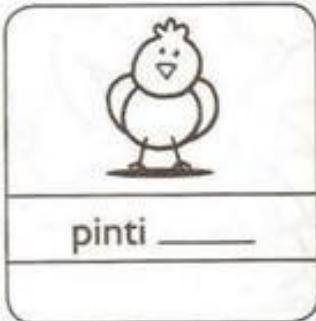
- 1) Complete as palavras com as sílabas **nha** ou **nho** e, depois escreva-as abaixo.



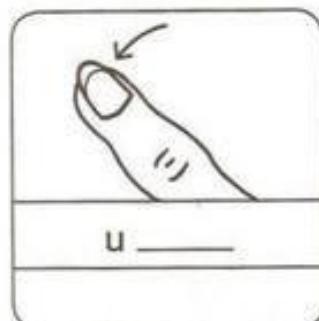
pezi _____



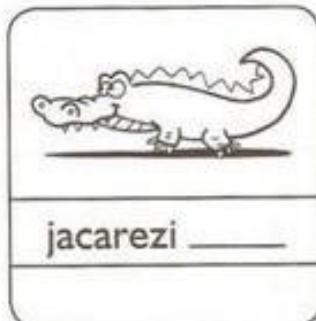
coelhi _____



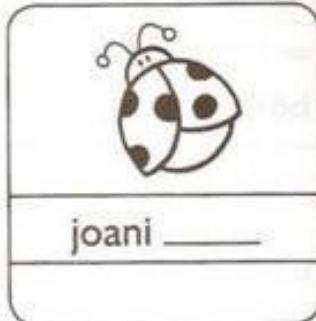
pinti _____



u _____



jacarezi _____



joani _____

- 2) Forme frases com os desenhos em destaque.



minhoca _____



galinho _____

Nome: _____

Data: _____



A MÁGICA DOS SÍMBOLOS

1) Substitua os símbolos pelas letras e escreva as palavras.

O	E	G	H	A	F	L	I	V	R	P
✿	*	~	❀	☺	❀	☀	✎	❀	❀	✎


✿ ~ ☀ ✎ ☺
✿ ☺ ☀ ✎ ☺
✎ ☺ ☀ ✎ ☺
✎ ☺ ☀ ✎ ☺
✿ ☺ ☀ ✎ ☺

2) Coloque as palavras em ordem e forme frases.

chapéu O palha. é de

ovelha A não velha. é

A coelho palha. de cama do é

Nome: _____

Data: _____



TUDO EM ORDEM

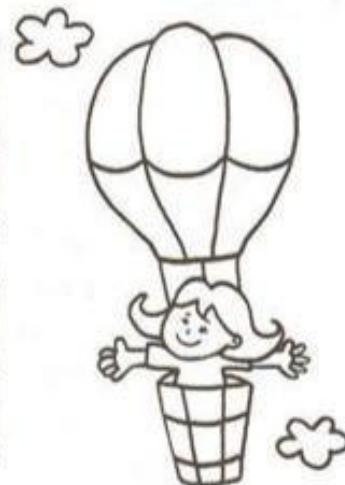
1) Ordene as sílabas e escreva as palavras.

fi	ci
o	na

nho	tou
ci	

ma	ne
ci	

na	va
ci	



2) Coloque as palavras em ordem e forme frases.

a) Alice foi com ao Célio, cinema

b) Amanhã vai viajar cedo. Cida

3) Substitua os numerais por sílabas e escreva as palavras.

ce	a	al	bo	re	la	ja	ro	fa
1	2	3	4	5	6	7	8	9

3, 9, 1	
2, 1, 8, 6	
1, 5, 7	
1, 4, 6	



Nome: _____
Data: _____

Labirinto



- ① Ajude Maria Eduarda a encontrar o caminho da escola.

