

Contextualizando dificuldades  
de aprendizagem.



## Quem é o psicopedagogo?

É UM PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE. OS TRABALHOS SE DIRECIONAM A AVALIAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.

OCORRE DE FORMA PREVENTIVA, REMEDIATIVA E TERAPÊUTICA, INTERVINDO E POSSIBILITANDO O DESENVOLVIMENTO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DE FORMA SAUDÁVEL, RESGATANDO COMPETÊNCIAS OU ADMINISTRANDO-AS.



# PORQUE O PSICOPEDAGOGO (A) COMO ATUANTE NOS PROCESSOS E ÁREAS DE APRENDIZAGEM?

PORQUE ESTA ÁREA SURGIU A PARTIR DO **DCM**( **DISFUNÇÃO CEREBRAL MÍNIMA**), ONDE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGENS ERAM ROTULADAS COMO CRIANÇAS PROBLEMAS (E DE FATO É, POIS NÃO DESENVOLVE O SONHO IDEALIZADO DA APRENDIZAGEM HOMOGÊNEA – TODOS APRENDEM IGUALMENTE). TUMULTUANDO A COMPREENSÃO DE TODOS AO SEU REDOR, POIS SE TORNA “*O PEIXE FORA D’ÁGUA*”.

O DEVER DO PSICOPEDAGOGO(A) É PROPORCIONAR DE FORMA PREOCUPADA COM AS DIFICULDADES ESCOLAR UM TRABALHO DIFERENCIADO, ATRAVÉS DA PREOCUPAÇÃO COM O SER HUMANO E O SEU DIFERENCIAL SOCIAL, PROMOVENDO SUAS POTENCIALIDADES PARA SUPERAÇÃO DA INDIFERENÇA QUE O EXCLUI E INDIVIDUALIZA.

**“O PSICOPEDAGOGO (A) ACREDITA MESMO QUE AS PESSOAS SÃO CAPAZES E APRENDEM, É PRECISO ACREDITAR”.**



## Segundo PAIN (1994): Os problemas de aprendizagem se manifestam...

Na resistência a normas disciplinares;

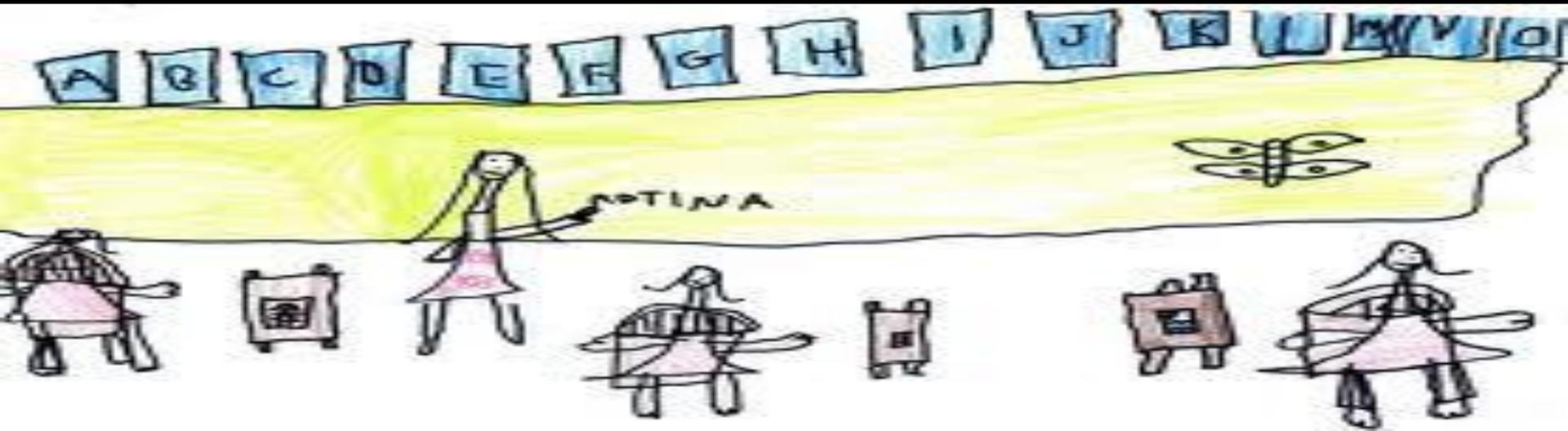
Na má integração no grupo de pares;

Na dificuldade de compreensão do professor sobre tais comportamentos;

Na inibição mental ou expressiva;

Reações a uma mal elaborada transição familiar ao grupo social.

Os problemas de aprendizagem residem nas áreas de **percepção, atenção, memória, associação e fixação de informações**, emitem sem julgamento do pensar a primeira resposta disponível sem examinar as alternativas com cuidado.



# ALGUMAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM:

## 1. PROBLEMAS PSICOMOTORES:

- INSTABILIDADE/DEBILIDADE PSICOMOTORA
- LATERALIDADE CRUZADA

## 2. PROBLEMAS PSICOLINGUISTICOS:

- DISLALIA
- GAGUEIRA

## 3. LINGUAGEM ESCRITA:

- DISLEXIA
- DISGRAFIA
- DISORTOGRAFIA
- DISCALCULIA

## 4. MEMÓRIA

### ATENÇÃO-TDAH

### PROBLEMAS EMOCIONAIS (RELATIVOS A APRENDIZAGEM)

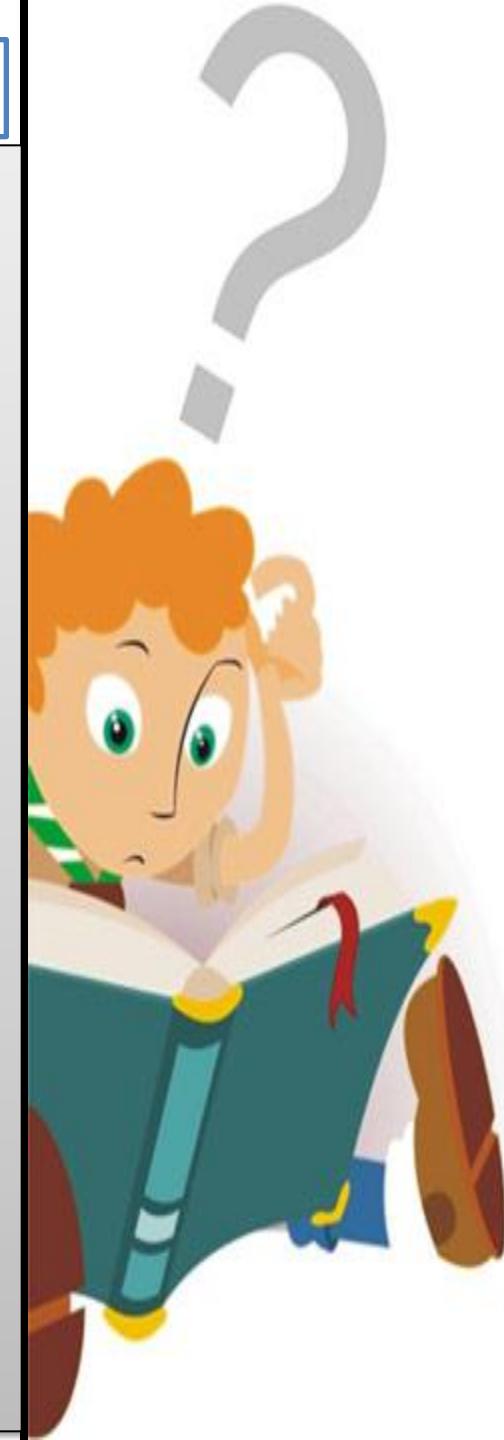
- FALTA DE PERSISTÊNCIA, INTERESSE
- SOCIAIS: FALTA DE DINAMISMO E DE INICIATIVA, FALTA DE INTERESSE E PARTICIPAÇÃO SOCIAL

## 5. PROBLEMAS PERCEPTIVOS E COGNITIVOS

- ANÁLISE/SÍNTESE
- ATENÇÃO/CONCENTRAÇÃO E ASSIMILAÇÃO E COMPREENSÃO
- DIFICULDADE DE MEMÓRIA E LINGUAGEM

## 6. PROBLEMAS FÍSICOS

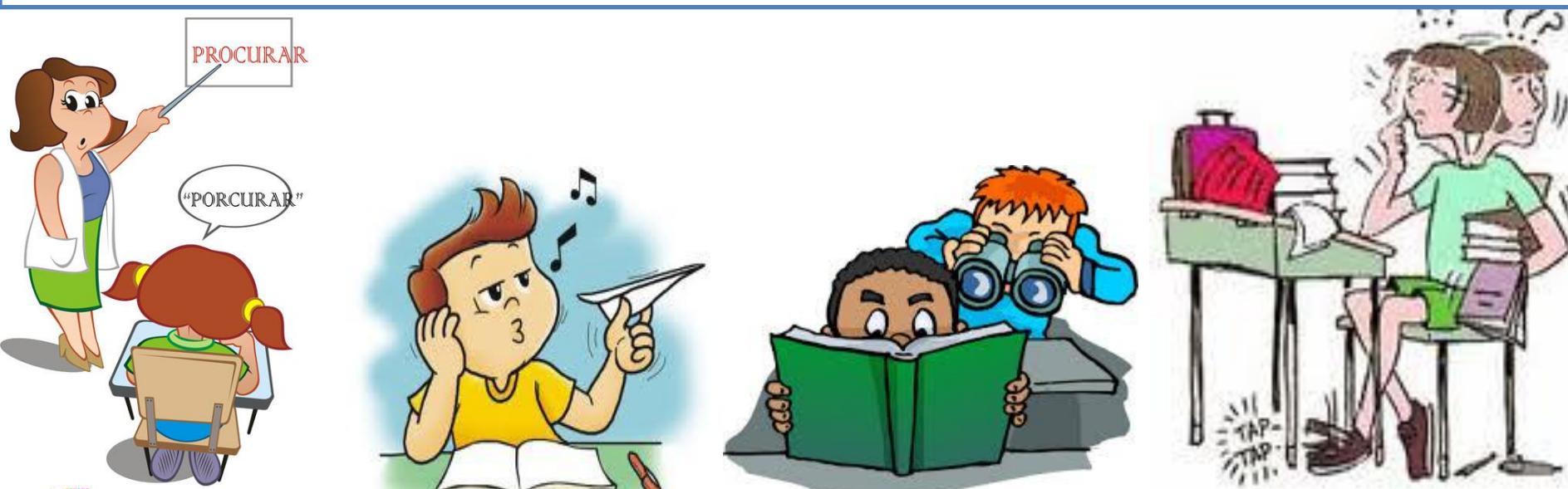
- ATRASO NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR.



## **COMO OCORRE O PROCESSO DE TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO?**

É UM TRABALHO EM SEQUÊNCIA E DISPÕE DE UM CONJUNTO DE ENVOLVIDOS (PROFESSORES, PAIS OU RESPONSÁVEIS, EQUIPE ESCOLAR, SOCIEDADE, AMIGOS.....)EM PROL DO ALUNO, É REALIZADO:

- CONTATO COM OS PAIS PARA AGENDAR HORÁRIO A REALIZAR ENTREVISTA (EFES);
- ANAMNESE (ENTREVISTA COM OS PAIS, INFORMAÇÕES DO ALUNO);
- AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA (DE ACORDO COM QUEIXAS, OBSERVAÇÕES, DE ACORDO CRONOLÓGICO E ETAPAS, SÉRIES OU ANO ESCOLAR) – PROVAS E TESTES;
- ENCONTRO COM PAIS PARA ENTREGA DE SÍNTESE DIAGNÓSTICA – PROGNÓSTICO (encaminhamentos consta nesta síntese ou parecer psicopedagógico);
- TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO VOLTADO AO ENQUADRAMENTO DA AVALIAÇÃO PSICOP;
- ENCONTRO MENSAL COM PROFESSORES DOS ALUNOS ENCAMINHADOS AO ATENDIMENTO PSICOP.





## ***TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA.***

MANIFESTA UMA LEITURA ORAL LENTA, OMISSÕES, DISTORÇÕES E SUBSTITUIÇÕES DE PALAVRAS, COM INTERRUPÇÕES, CORREÇÕES, BLOQUEIOS, PODENDO INTERFERIR NA COMPREENSÃO, ASSOCIADA COSTUMAM APARECER DIFICULDADES NA FALA. NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO É QUE SE MANIFESTA.

### **TIPOS DE DISLEXIA**

- DISLEXIA DE LINGUAGEM INTERIOR;
- DISLEXIA VISUAL;
- DISLEXIA AUDITIVA;
- DISLEXIA INTERMODAL;

### **CAUSAS DA DISLEXIA**

- IMATURIDADE SENSORIAL E PSICOMOTORA
- PERTURBAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO
- PROBLEMAS SOCIAIS E DE OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS.

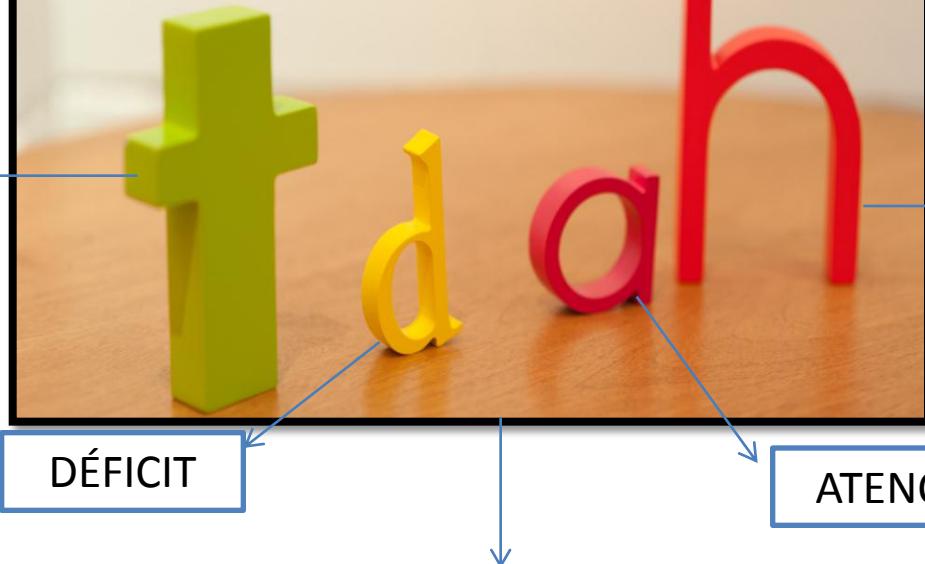
## O DISLÉXICO NA ESCOLA!

### VEJA COMO É POSSÍVEL AJUDAR:

- DÊ AOS ALUNOS DISLÉXICOS UM RESUMO DAS ATIVIDADES E DA DISCIPLINA A SER APLICADA, SE PUDER ANTES MESMO DE COMEÇAR AS AULAS;
- USE MATERIAIS DE APOIO PARA APRESENTAR A LIÇÃO Á CLASSE, TODO RECURSO É BEM VINDO, OS SONOROS SÃO BASTANTE EFICIENTES NESTE CASO;
- INSTRUÇÕES ORAIS, SÃO IMPORTANTES;
- SE APLICAR PROVA ESCRITA (QUANDO FOR REALMENTE NECESSÁRIO), AUMENTE O LIMITE DE TEMPO E NÃO CONSIDERE ORTOGRAFIA, ELA É BASTANTE DEFICITÁRIA;
- LEIA AS PROVAS EM VOZ ALTA, ANTES DE INICIÁ-LAS E VERIFIQUE SE ENTENDEU;
- INDISPENSÁVEL QUE ATENDAM AS NECESSIDADES DENTRO E FORA DA SALA DE AULA;
- QUE NÃO SEJAM SUPERESTIMADOS E NEM SUBESTIMADOS NAS SUAS HABILIDADES;
- SUAS RESPOSTAS ORAIS SÃO INDICAÇÕES MELHORES DE SUAS HABILIDADES DO QUE TRABALHOS ESCRITOS, APRESENTAM ESTAS DIFICULDADES DE ESCRITA EM OUTROS MEIOS ALÉM DO CADERNO;

**A NOTA DO DISLÉXICO DEVERIA SER DADA DE ACORDO COM SEU CONHECIMENTO, E NÃO DE ACORDO COM SUAS DIFICULDADES E SEUS ERROS DE ORTOGRAFIA.**





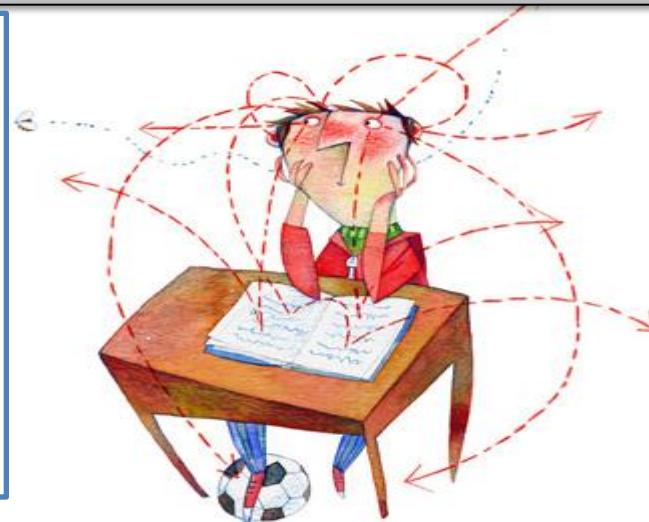
**O TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH) É UM TRANSTORNO NEUROBIOLÓGICO, DE CAUSAS GENÉTICAS, QUE APARECE NA INFÂNCIA E FREQÜENTEMENTE ACOMPANHA O INDIVÍDUO POR TODA A SUA VIDA. ELE SE CARACTERIZA POR SINTOMAS DE DESATENÇÃO, INQUIETUDE E IMPULSIVIDADE. ELE É CHAMADO ÀS VEZES DE DDA (DISTÚRBIO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO).**



O TDAH NA INFÂNCIA EM GERAL SE ASSOCIA A DIFICULDADES NA ESCOLA E NO RELACIONAMENTO COM DEMAIS CRIANÇAS, PAIS E PROFESSORES. AS CRIANÇAS SÃO TIDAS COMO "AVOADAS", "VIVENDO NO MUNDO DA LUA" E GERALMENTE "ESTABANADAS" E COM "BICHO CARPINTERO" OU "LIGADOS POR UM MOTOR" (ISTO É, NÃO PARAM QUIETAS POR MUITO TEMPO). OS MENINOS TENDEM A TER MAIS SINTOMAS DE HIPERATIVIDADE E IMPULSIVIDADE QUE AS MENINAS, MAS TODOS SÃO DESATENTOS. CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TDAH PODEM APRESENTAR MAIS PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO, COMO POR EXEMPLO, DIFÍCULDADES COM REGRAS E LIMITES.

### O TDAH NA ESCOLA!

COMO POSSUEM  
DIFÍCULDADE EM PRESTAS  
ATENÇÃO E ATENDER  
INTRUÇÕES/SOLICITAÇÕES,  
ACABAM TENDO  
PREJUÍZOS:  
**É PRECISO ENTÃO;**



TDAH NÃO É UM  
TRANSTORNO DA  
APRENDIZAGEM, MAS OS  
SINTOMAS NUCLEARES –  
DESATENÇÃO, HIPERATIVIDADE  
E A IMPULSIVIDADE TEM  
GRANDE IMPACTO NO  
DESENVOLVIMENTO.

- DEIXAR CLARO EXPECTATIVAS E OBJETIVOS DE CADA TAREFA OU ATIVIDADE;
- ROTINA DIÁRIA CLARA COM DESCANSO DEFINIDO;
- RECURSOS VISUAIS E AUDITIVOS (CALENDÁRIOS/CARTAZES...);
- OBSERVAR SE ESSE ALUNO TEM TODOS MATERIAIS PARA ATIVIDADE, SE NÃO, CONSEGUI-LOS (IRÁ TUMULTUAR A CLASSE);
- DIVIDIR ATIVIDADES EM PASSOS E UNIDADES MENORES (FAZER UMA DEPOIS OUTRA);
- COMEÇAR AULA PELAS ATIVIDADES DE MAIS ATENÇÃO E DEPOIS AS MAIS ESTIMULANTES;
- MONITAR TEMPO PARA ATIVIDADES....

# SAIBA MAIS

Conheça as principais características da criança portadora de TDAH



- ☒ Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros por descuido nos trabalhos ou tarefas;

- ☒ Tem dificuldade de manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer;



- ☒ Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ela;

- ☒ Não segue instruções até o fim e não termina seus deveres;

- ☒ Distraí-se com estímulos externos;



- ☒ Evita ou se envolve contra a vontade em tarefas que exigem esforço mental prolongado;

- ☒ É esquecida com as atividades do dia a dia;

- ☒ Mexe com as mãos ou os pés e se remexe na cadeira;

- ☒ Tem dificuldade para se organizar;



- ☒ Perde as coisas com frequência (brinquedos, materiais escolares, etc);

- ☒ Frequentemente está "a mil por hora";



- ☒ Fala em excesso;

- ☒ Não fica sentada por muito tempo;

- ☒ Não consegue ficar parada mesmo em situações em que isto é inapropriado;



- ☒ Tem dificuldade de brincar de forma calma;

- ☒ Responde às perguntas de forma precipitada;

- ☒ Tem dificuldade de esperar a sua vez;

- ☒ Interrompe os outros ou se intromete em conversas..

# OUTRAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM MAIS FREQUENTE NAS ESCOLAS DE REDE PÚBLICA!

**DISGRAFIA!**  
DIFICULDADE DE PASSAR PARA A ESCRITA O ESTÍMULO VISUAL DA PALAVRA IMPRESSA. LETRA ILEGÍVEL, TRAÇOS DISTORCIDOS E DESORDENADOS.

**DISORTOGRAFIA!**  
INCAPACIDADE DE TRANSCREVER CORRETAMENTE A LINGUAGEM ORAL COM TROCAS ORTOGRÁFICAS.

**DISCALCULIA!**  
TRANSTORNO ESTRUTURA DA MATURAÇÃO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS, REFERENTE A QUANTIDADE DE ERROS VARIADOS NA COMPREENSÃO DOS NÚMEROS/CONTAGEM/SOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

