

# Educação Ambiental em uma Perspectiva Crítica







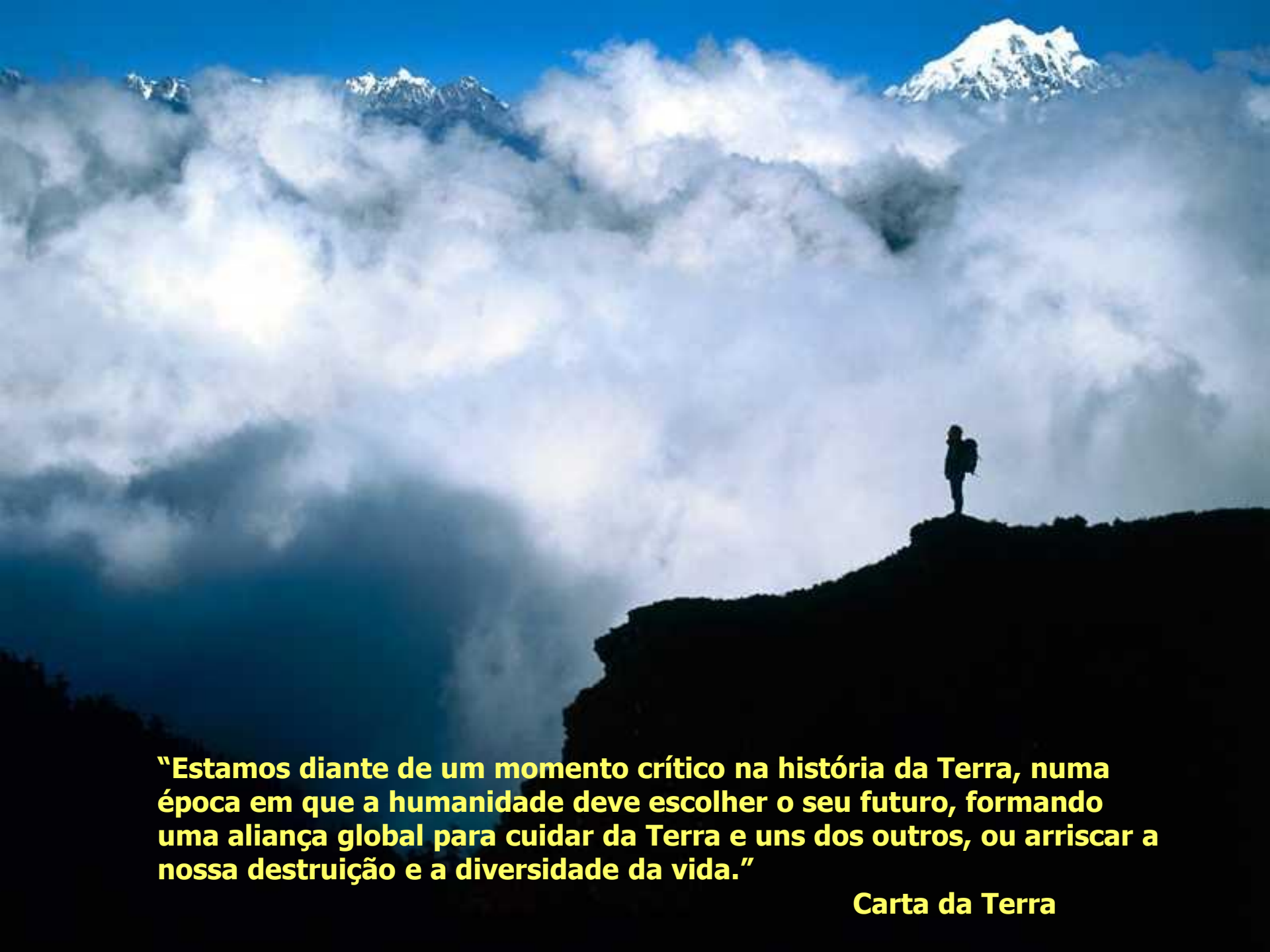
**A CRISE SE EVIDENCIA EM NOSSO COTIDIANO**

**VIVEMOS UMA SOCIEDADE DE RISCO !!!**



**“60% dos ecossistemas do planeta já estão destruídos ou seriamente deteriorados. Estamos à beira do esgotamento e de um colapso pela super exploração do meio por este modelo de desenvolvimento da sociedade moderna.”**

**PARECE QUE ESTAMOS NA  
CORRENTEZA DE UM RIO EM DIREÇÃO A  
UMA GRANDE QUEDA!**



**“Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro, formando uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros, ou arriscar a nossa destruição e a diversidade da vida.”**

**Carta da Terra**



➤ Com menos de 5% da população mundial, os EUA consomem 26% do petróleo, 25% do carvão mineral, 27% do gás natural mundial. Os automóveis, que rodam nos EUA, representam um quarto da frota mundial e emitem mais carbono que todas as fontes do Japão, o quarto país na lista mundial de emissões.

**MODELO DE DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE MODERNA  
SE MOSTRA INSUSTENTÁVEL**

**CRISE SOCIOAMBIENTAL**




**CRISE SOCIOAMBIENTAL**

**CRISE DE UM MODELO DE SOCIEDADE = CRISE CIVILIZATÓRIA**

**SUPERAÇÃO DA CRISE ?**

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR NA  
TRANSFORMAÇÃO DE UMA  
REALIDADE EM CRISE  
(CONSENSO)**





**CRISE**

**Perigo**

**Oportunidade**

**COMO A REALIDADE SE  
TRANSFORMA ?**





EXEMPLO:

"A TRISTE  
HISTÓRIA DA  
ÁRVORE QUE  
ENTROU EM  
CARTAZ."

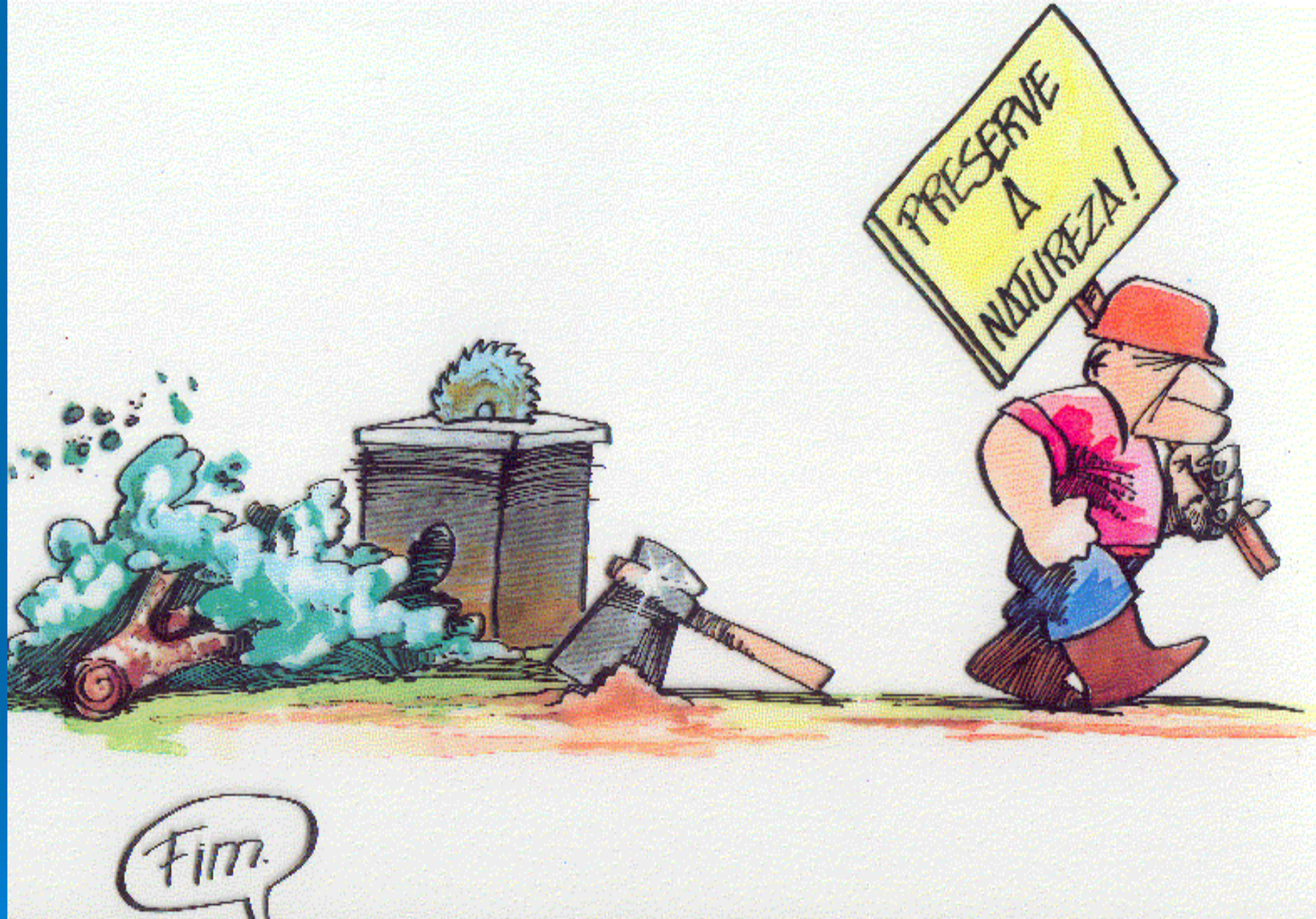
UM











**BOA INTENÇÃO + PRÁTICA INGÊNUA**

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL ?

APROXIMADAMENTE 95% DAS ESCOLAS BRASILEIRAS SE RECONHECEM FAZENDO ALGUMA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL !

## PARADOXO !!

+ EDUCAÇÃO AMBIENTAL + DESTRUIÇÃO DO MEIO AMBIENTE

BOA INTENÇÃO + PRÁTICA INGÊNUA





**VOCÊ É**  
**PARTE DO MEIO AMBIENTE**  
**OU**  
**É MEIO AMBIENTE ?**



DIFICULDADE DE PENSAR:  
JUNTO  
CONJUNTO  
TOTALIDADE





# PARADIGMAS ! ?

**CRISE DE UM MODELO DE SOCIEDADE = CRISE DE SEUS PARADIGMAS**



## COMO NASCE UM PARADIGMA

Um grupo de cientistas colocou cinco macacos numa jaula, em cujo centro puseram uma escada e, sobre ela, um cacho de bananas. Quando um macaco subia a escada para apanhar as bananas, os cientistas lançavam um jato de água fria nos que estavam no chão. Depois de certo tempo, quando um macaco ia subir a escada, os outros enchiam-no de pancadas. Passado mais algum tempo, nenhum macaco subia mais a escada, apesar da tentação das bananas.

Então, os cientistas substituíram um dos cinco macacos. A primeira coisa que ele fez foi subir a escada, dela sendo rapidamente retirado pelos outros, que o surraram. Depois de algumas surras, o novo integrante do grupo não mais subia a escada. Um segundo foi substituído, e o mesmo ocorreu, tendo o primeiro substituto participado, com entusiasmo, da surra ao novato. Um terceiro foi trocado, e repetiu-se o fato. Um quarto e, finalmente, o último dos veteranos foi substituído. Os cientistas ficaram, então, com um grupo de cinco macacos que, mesmo nunca tendo tomado um banho frio, continuavam batendo naquele que tentasse chegar às bananas.

Se fosse possível perguntar a algum deles porque batiam em quem tentasse subir a escada, com certeza a resposta seria: "Não sei, as coisas sempre foram assim por aqui..."



# PARADIGMAS ?

**“Estrutura do pensamento que de modo inconsciente comandam nosso discurso”**

**Fazer algo sem saber exatamente a razão, mas porque é o “normal”.**

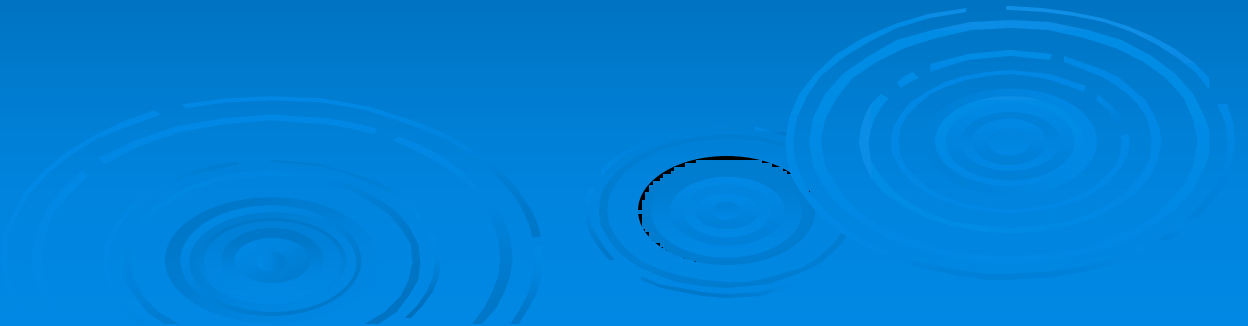
**+ EA = + DESTRUIÇÃO !!**

**BOA INTENÇÃO - PRÁTICA INGÊNUA**

## **ARMADILHA PARADIGMÁTICA**

**“Limitação compreensiva e incapacidade discursiva”**

**Querer fazer diferente pensando da mesma  
forma ! !**



# **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Comportamento inconsciente → Prática consciente**

**ATUAÇÃO DO EDUCADOR AMBIENTAL**

comportamentos-práticas-valores-attitudes  
individuais e coletivas



# **SOCIEDADE MODERNA**

## **PARADIGMA DA DISJUNÇÃO**

**Foca na parte - Desfoca do todo**

**dualidades separadas**

**(vida-morte / ordem-desordem / matéria-espírito)**

**Totalidade é vista somente como soma das partes**

$$1 + 1 = 2$$

**Reduz o que é complexo**

**Paradigma do 1 + 1**

**Informa nossa visão de mundo**



# EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Construir

NOVA VISÃO DE MUNDO /  
NOVA RELAÇÃO COM O  
MUNDO

Comportamento inconsciente → Prática consciente  
construção de ambientes educativos de intervenção



**Educar Ambientalmente é transmitir conhecimentos ecologicamente corretos?**

**A MAIORIA DA POPULAÇÃO DO  
PLANETA JÁ SABE QUE É  
IMPORTANTE PRESERVAR A  
NATUREZA !**

**CONTINUA A DESTRUIÇÃO DA  
NATUREZA !**



**SABER É RAZÃO, CÉREBRO,  
COGNITIVO.**

**É ESTAR FOCADO EM UMA  
PARTE DO SER HUMANO  
(ser racional é ser frio, calculista)**





**PARA UMA NOVA VISÃO/RELAÇÃO  
COM O MUNDO, SÓ **SABER** TUDO  
ISSO NÃO É SUFICIENTE**

**O SER HUMANO EM SUA  
PLENITUDE NÃO É SÓ **RAZÃO**,  
MAS É TAMBÉM . . .**





**EMOÇÃO**



Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.

Mais do que máquinas, precisamos de humanidade.

Mais do que inteligência,  
precisamos de afeição e doçura.  
Sem essas virtudes, a vida será de  
violência e  
tudo será perdido.

Charles Chaplin

**PORÉM SABER E SENTIR NÃO É  
SUFICIENTE PARA TRANSFORMAR  
A REALIDADE.**

**É NECESSÁRIO UMA  
PRÁTICA REFLETIDA  
(consciente)**

**PARA SE FAZER DIFERENTE E MUDAR  
A REALIDADE**



# **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA VISÃO DE  
MUNDO / NOVA RELAÇÃO COM O MUNDO  
Recíproca e Relacional

RUPTURA COM A ARMADILHA PARADIGMÁTICA  
AMBIENTES EDUCATIVOS DE INTERVENÇÃO  
EXERCÍCIO DE CIDADANIA



# **SUPERAR**

**CADA UM FAZER SUA PARTE**

$$1 + 1 = 2$$

**QUERER MUDAR PENSANDO DA MESMA FORMA**

# **POR**

$$1 \text{ com } 1 > 2$$

**FAZER DIFERENTE DE FORMA COLETIVA E ORGANIZADA  
GERA SINERGIA**

**AMBIENTES EDUCATIVOS DE REALIZAÇÃO DA PRÁXIS**

# PARADIGMA DO 1 COM 1

Perceber e agir sobre o mundo numa perspectiva complexa e relacional.  
Um com o outro, um com o mundo



# Educação Ambiental Crítica:

**É mais que saber e sentir, é se transformar participando individual e coletivamente na transformação da realidade para a construção da sustentabilidade socioambiental**





# AMBIENTES EDUCATIVOS de INTERVENÇÃO

**EXERCITAR A PRÁXIS EDUCATIVA:  
REFELEXÃO-AÇÃO**

**PROMOVER CONSTRUÇÃO DE NOVOS SENTIDOS**

**VIVENCIAR MOVIMENTOS COLETIVOS  
CONJUNTOS DE RESISTÊNCIA, ASSUMINDO A  
DIMENSÃO POLÍTICA  
DO PROCESSO EDUCATIVO EM UM EXERCÍCIO  
DE CIDADANIA**

**ADOTAR A ABORDAGEM RELACIONAL**


**“Tudo junto ao mesmo tempo agora - contexto local e global”**

# INTERVENÇÃO como AMBIENTE EDUCATIVO

- É uma oportunidade de se criar um movimento no cotidiano de inserção crítica dos educandos/educador.
- É um desafio que se coloca para, ao entender a realidade, procurarmos enfrentar os problemas transformando a realidade e a nós reciprocamente.
- Prática participativa e problematizadora, que se estabelece no cotidiano. Tem como seu ponto de partida a realidade local contextualizada numa perspectiva mais ampla.

**Fazer diferente não é espontâneo,  
portanto requer intenção, liderança,  
utopia ... um ideal**

**Características fundamentais para  
um Educador Ambiental em  
tempos de crise!!**





***"Nunca duvide que um pequeno grupo de cidadãos preocupados e comprometidos possa mudar o mundo; de fato, é só isso que o tem mudado."*** (Margaret Mead)

*“Não haveria criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos”*

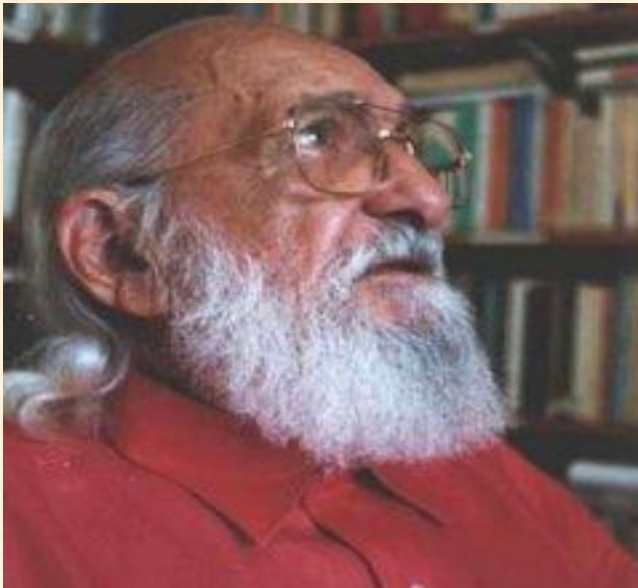
**Paulo Freire**

*O mestre medíocre manda*

*O bom mestre **ensina***

*O grande mestre **demonstra***

*Mas, o mestre superior **inspira**”*





## Metáfora do Rio

**Vivemos na correnteza de um rio, em que se não fizermos um esforço para mudarmos o rumo, seremos empurrados e seguiremos na direção da correnteza, mantendo o curso do rio.**

- **Correnteza = Paradigmas**
- **Rumo = Processo Histórico**
- **Curso do Rio = Sociedade**

## EDUCADORES AMBIENTAIS → EIXOS FORMATIVOS ←

**Primeiro eixo** – Exercitar o esforço de ruptura com a armadilha paradigmática. (eixo transversal)

**Segundo eixo** – Vivenciar o movimento coletivo conjunto gerador de sinergia.

**Terceiro eixo** – Estimular a percepção e a fomentação do ambiente educativo como movimento complexo.

**Quarto eixo** – Formar o educador ambiental como uma liderança que dinamize o movimento coletivo conjunto de resistência.

**Quinto eixo** – Já que a perspectiva da Educação como transmissora dos conhecimentos sistematizados (educação bancária) ainda é extremamente consolidado nas práticas dos professores, a perspectiva construtivista da Educação ainda deve ser bem trabalhada na formação do educador ambiental.

**Sexto eixo** – Fomentar a percepção que o processo educativo se faz aderindo ao movimento da realidade socioambiental.

## EDUCADORES AMBIENTAIS

### → EIXOS FORMATIVOS ←

**Sétimo eixo** – Trabalhar a auto estima dos educadores ambientais, a valorização de sua função social, a confiança na potencialidade transformadora de sua ação pedagógica articulada a um movimento conjunto.

**Oitavo eixo** – Potencializar a percepção que o processo educativo não se restringi ao aprendizado individualizado dos conteúdos escolares, mas na relação do um com o outro, do um com o mundo. A Educação se dá na relação.

**Nono eixo** – Sensibilizar o educador ambiental para uma permanente auto-formação eclética, permitindo-lhe transitar das ciências naturais às ciências humanas e sociais, da filosofia à religião, da arte ao saber popular, para que possa atuar como um interlocutor na articulação dos diferentes saberes.

**Décimo eixo** – Exercitar a emoção como forma de desconstrução de uma cultura individualista extremamente calcada na razão e construção da afetividade, do sentimento de pertencimento ao coletivo, ao conjunto, ao todo, representado pela comunidade e pela natureza.

**Décimo primeiro eixo** – Estimular a coragem da renúncia ao que está estabelecido, ao que nos dá segurança, e a ousadia para inovar na construção de utopias, do “inérito viável”.