

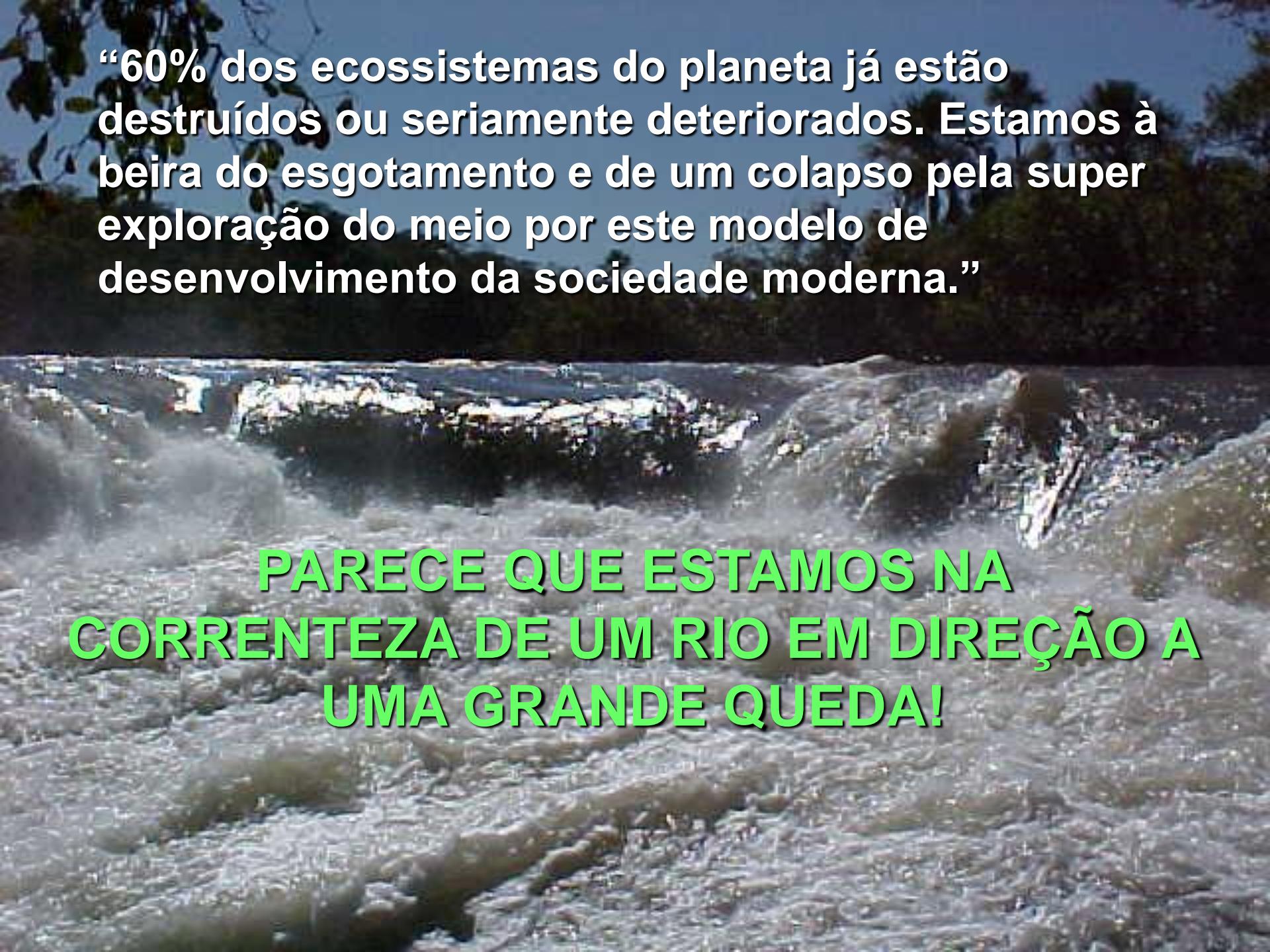
Educação Ambiental em uma Perspectiva Crítica





A CRISE SE EVIDENCIA EM NOSSO COTIDIANO

VIVEMOS UMA SOCIEDADE DE RISCO !!!



“60% dos ecossistemas do planeta já estão destruídos ou seriamente deteriorados. Estamos à beira do esgotamento e de um colapso pela super exploração do meio por este modelo de desenvolvimento da sociedade moderna.”

PARECE QUE ESTAMOS NA CORRENTEZA DE UM RIO EM DIREÇÃO A UMA GRANDE QUEDA!



“Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro, formando uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros, ou arriscar a nossa destruição e a diversidade da vida.”

Carta da Terra

➤ Com menos de 5% da população mundial, os EUA consomem 26% do petróleo, 25% do carvão mineral, 27% do gás natural mundial. Os automóveis, que rodam nos EUA, representam um quarto da frota mundial e emitem mais carbono que todas as fontes do Japão, o quarto país na lista mundial de emissões.

MODELO DE DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE MODERNA SE MOSTRA INSUSTENTÁVEL CRISE SOCIOAMBIENTAL

CRISE SOCIOAMBIENTAL

CRISE DE UM MODELO DE SOCIEDADE = CRISE CIVILIZATÓRIA

SUPERAÇÃO DA CRISE ?

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR NA
TRANSFORMAÇÃO DE UMA
REALIDADE EM CRISE
(CONSENSO)**

CRISE
Perigo
Oportunidade

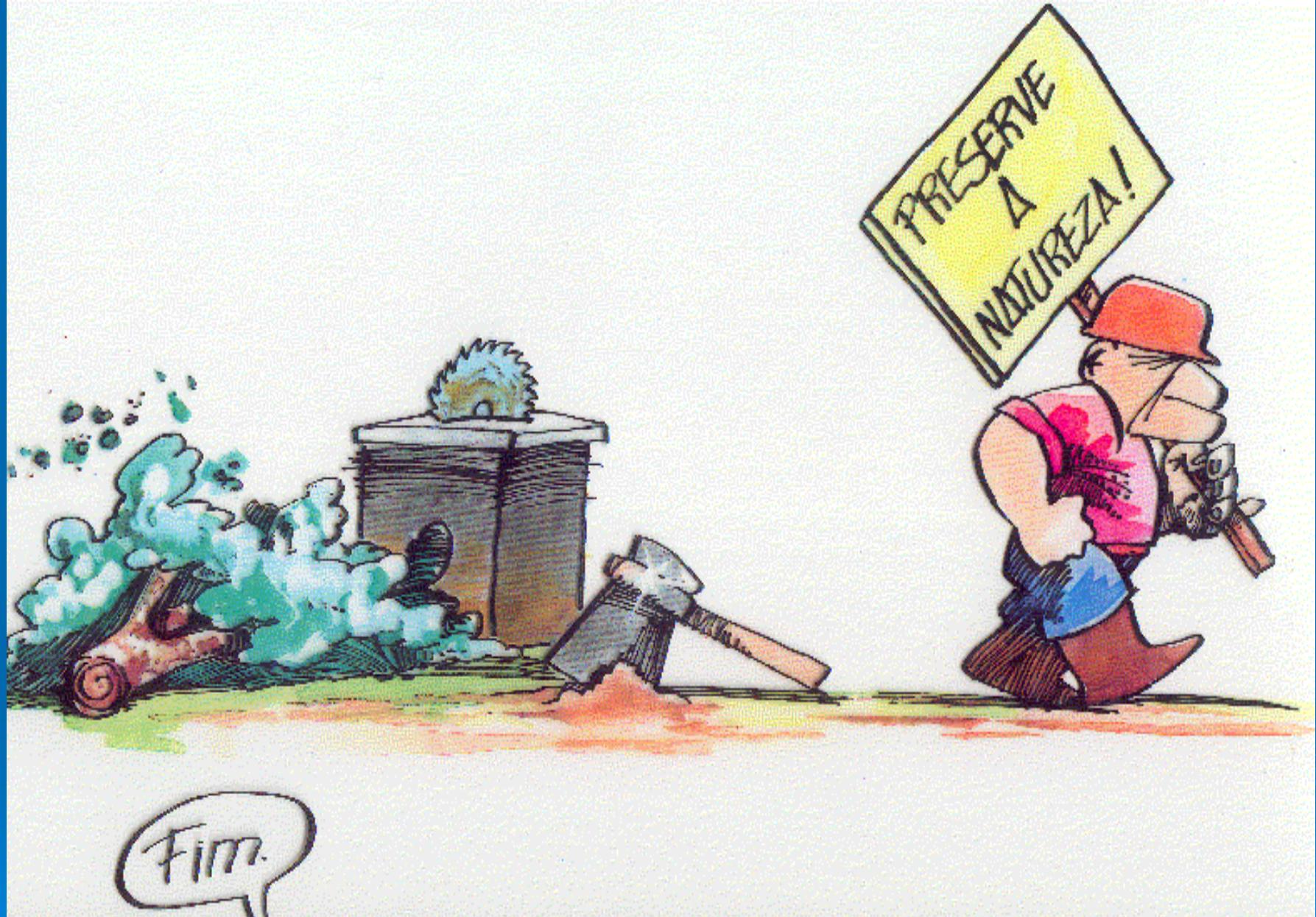
**COMO A REALIDADE SE
TRANSFORMA ?**

EXEMPLO:

"A TRISTE
HISTÓRIA DA
ÁRVORE QUE
ENTROU EM
CARTAZ."







BOA INTENÇÃO + PRÁTICA INGÊNUA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL ?

**APROXIMADAMENTE 95% DA ESCOLAS BRASILEIRAS SE RECONHECEM
FAZENDO ALGUMA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL !**

PARADOXO !!

+ EDUCAÇÃO AMBIENTAL + DESTRUIÇÃO DO MEIO AMBIENTE

BOA INTENÇÃO + PRÁTICA INGÊNUA

VOCÊ É
PARTE DO MEIO AMBIENTE
OU
É MEIO AMBIENTE ?

DIFICULDADE DE PENSAR:
JUNTO
CONJUNTO
TOTALIDADE



PARADIGMAS ! ?

CRISE DE UM MODELO DE SOCIEDADE = CRISE DE SEUS PARADIGMAS

COMO NASCE UM PARADIGMA

Um grupo de cientistas colocou cinco macacos numa jaula, em cujo centro puseram uma escada e, sobre ela, um cacho de bananas. Quando um macaco subia a escada para apanhar as bananas, os cientistas lançavam um jato de água fria nos que estavam no chão. Depois de certo tempo, quando um macaco ia subir a escada, os outros enchiham-no de pancadas. Passado mais algum tempo, nenhum macaco subia mais a escada, apesar da tentação das bananas.

Então, os cientistas substituíram um dos cinco macacos. A primeira coisa que ele fez foi subir a escada, dela sendo rapidamente retirado pelos outros, que o surraram. Depois de algumas surras, o novo integrante do grupo não mais subia a escada. Um segundo foi substituído, e o mesmo ocorreu, tendo o primeiro substituto participado, com entusiasmo, da surra ao novato. Um terceiro foi trocado, e repetiu-se o fato. Um quarto e, finalmente, o último dos veteranos foi substituído. Os cientistas ficaram, então, com um grupo de cinco macacos que, mesmo nunca tendo tomado um banho frio, continuavam batendo naquele que tentasse chegar às bananas.

Se fosse possível perguntar a algum deles porque batiam em quem tentasse subir a escada, com certeza a resposta seria: "Não sei, as coisas sempre foram assim por aqui..."

PARADIGMAS ?

“Estrutura do pensamento que de modo inconsciente comandam nosso discurso”

Fazer algo sem saber exatamente a razão, mas porque é o “normal”.

+ EA = + DESTRUIÇÃO !!

BOA INTENÇÃO - PRÁTICA INGÊNUA

ARMADILHA PARADIGMÁTICA

“Limitação comprensiva e incapacidade discursiva”

Querer fazer diferente pensando da mesma forma ! !

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Comportamento inconsciente → Prática consciente
ATUAÇÃO DO EDUCADOR AMBIENTAL

comportamentos-práticas-valores-atitudes
individuais e coletivas

SOCIEDADE MODERNA

PARADIGMA DA DISJUNÇÃO

Foca na parte - Desfoca do todo

dualidades separadas

(vida-morte / ordem-desordem / matéria-espírito)

Totalidade é vista somente como soma das partes

$$1 + 1 = 2$$

Reduz o que é complexo

Paradigma do 1 + 1

Informa nossa visão de mundo

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Construir

NOVA VISÃO DE MUNDO /

NOVA RELAÇÃO COM O

MUNDO

Comportamento inconsciente → Prática consciente
construção de ambientes educativos de intervenção

**Educar Ambientalmente é transmitir
conhecimentos ecologicamente corretos?**

A MAIORIA DA POPULAÇÃO DO
PLANETA JÁ SABE QUE É
IMPORTANTE PRESERVAR A
NATUREZA !

**CONTINUA A DESTRUIÇÃO DA
NATUREZA !**

**SABER É RAZÃO, CÉREBRO,
COGNITIVO.**
**É ESTAR FOCADO EM UMA
PARTE DO SER HUMANO**
(ser racional é ser frio, calculista)

**PARA UMA NOVA VISÃO/RELAÇÃO
COM O MUNDO, SÓ SABER TUDO
ISSO NÃO É SUFICIENTE**

**O SER HUMANO EM SUA
PLENITUDE NÃO É SÓ RAZÃO,
MAS É TAMBÉM ...**

The background image shows a vast, green landscape with rolling hills and mountains. The foreground is filled with dense green vegetation, including several palm trees. The middle ground consists of more hills covered in greenery. In the distance, large, rugged mountains rise against a clear, light blue sky.

EMOÇÃO

Pensamos em demasia e sentimos bem
pouco.

Mais do que máquinas, precisamos de
humanidade.

Mais do que inteligência,
precisamos de afeição e docura.

Sem essas virtudes, a vida será de
violência e
tudo será perdido.

Charles Chaplin

**PORÉM SABER E SENTIR NÃO É
SUFICIENTE PARA TRANSFORMAR
A REALIDADE.**

**É NECESSÁRIO UMA
PRÁTICA REFLETIDA
(consciente)**

PARA SE FAZER DIFERENTE E MUDAR

A REALIDADE

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA VISÃO DE
MUNDO / NOVA RELAÇÃO COM O MUNDO
Recíproca e Relacional**

**RUPTURA COM A ARMADILHA PARADIGMÁTICA
AMBIENTES EDUCATIVOS DE INTERVENÇÃO
EXERCÍCIO DE CIDADANIA**

SUPERAR

CADA UM FAZER SUA PARTE

$$1 + 1 = 2$$

QUERER MUDAR PENSANDO DA MESMA FORMA

POR

$$1 \text{ com } 1 > 2$$

FAZER DIFERENTE DE FORMA COLETIVA E ORGANIZADA
GERA SINERGIA

AMBIENTES EDUCATIVOS DE REALIZAÇÃO DA PRÁXIS

PARADIGMA DO 1 COM 1

**Perceber e agir sobre o mundo numa perspectiva complexa e relacional.
Um com o outro, um com o mundo**



Educação Ambiental Crítica:

É mais que saber e sentir, é se transformar participando individual e coletivamente na transformação da realidade para a construção da sustentabilidade socioambiental

AMBIENTES EDUCATIVOS INTERVENÇÃO

de

**EXERCITAR A PRÁXIS EDUCATIVA:
REFELEXÃO-AÇÃO**

PROMOVER CONSTRUÇÃO DE NOVOS SENTIDOS

**VIVENCIAR MOVIMENTOS COLETIVOS
CONJUNTOS DE RESISTÊNCIA, ASSUMINDO A
DIMENSÃO POLÍTICA
DO PROCESSO EDUCATIVO EM UM EXERCÍCIO
DE CIDADANA**

**ADOTAR A ABORDAGEM RELACIONAL
“Tudo junto ao mesmo tempo agora - contexto local e global”**

INTERVENÇÃO como AMBIENTE EDUCATIVO

- É uma oportunidade de se criar um movimento no cotidiano de inserção crítica dos educandos/educador.
- É um desafio que se coloca para, ao entender a realidade, procurarmos enfrentar os problemas transformando a realidade e a nós reciprocamente.
- Prática participativa e problematizadora, que se estabelece no cotidiano. Tem como seu ponto de partida a realidade local contextualizada numa perspectiva mais ampla.

**Fazer diferente não é espontâneo,
portanto requer intenção, liderança,
utopia ... um ideal**

**Características fundamentais para
um Educador Ambiental em
tempos de crise!!**

"Nunca duvide que um pequeno grupo de cidadãos preocupados e comprometidos possa mudar o mundo; de fato, é só isso que o tem mudado." (Margaret Mead)

“Não haveria criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos”

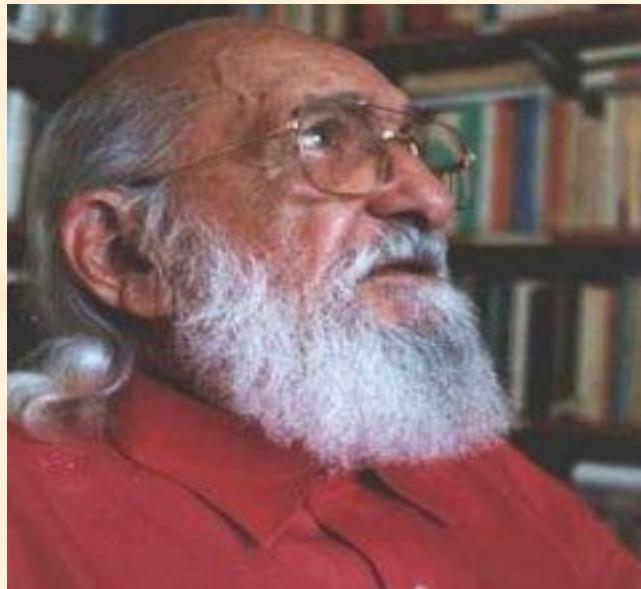
Paulo Freire

*O mestre mediocre **manda***

*O bom mestre **ensina***

*O grande mestre **demonstra***

*Mas, o mestre superior **inspira”***



Metáfora do Rio

Vivemos na correnteza de um rio, em que se não fizermos um esforço para mudarmos o rumo, seremos empurrados e seguiremos na direção da correnteza, mantendo o curso do rio.

- **Correnteza = Paradigmas**
- **Rumo = Processo Histórico**
- **Curso do Rio = Sociedade**

EDUCADORES AMBIENTAIS → EIXOS FORMATIVOS ←

Primeiro eixo – Exercitar o esforço de ruptura com a armadilha paradigmática. (eixo transversal)

Segundo eixo – Vivenciar o movimento coletivo conjunto gerador de sinergia.

Terceiro eixo – Estimular a percepção e a fomentação do ambiente educativo como movimento complexo.

Quarto eixo – Formar o educador ambiental como uma liderança que dinamize o movimento coletivo conjunto de resistência.

Quinto eixo – Já que a perspectiva da Educação como transmissora dos conhecimentos sistematizados (educação bancária) ainda é extremamente consolidado nas práticas dos professores, a perspectiva construtivista da Educação ainda deve ser bem trabalhada na formação do educador ambiental.

Sexto eixo – Fomentar a percepção que o processo educativo se faz aderindo ao movimento da realidade socioambiental.

EDUCADORES AMBIENTAIS → EIXOS FORMATIVOS ←

Sétimo eixo – Trabalhar a auto estima dos educadores ambientais, a valorização de sua função social, a confiança na potencialidade transformadora de sua ação pedagógica articulada a um movimento conjunto.

Oitavo eixo – Potencializar a percepção que o processo educativo não se restringi ao aprendizado individualizado dos conteúdos escolares, mas na relação do um com o outro, do um com o mundo. A Educação se dá na relação.

Nono eixo – Sensibilizar o educador ambiental para uma permanente auto-formação eclética, permitindo-lhe transitar das ciências naturais às ciências humanas e sociais, da filosofia à religião, da arte ao saber popular, para que possa atuar como um interlocutor na articulação dos diferentes saberes.

Décimo eixo – Exercitar a emoção como forma de desconstrução de uma cultura individualista extremamente calcada na razão e construção da afetividade, do sentimento de pertencimento ao coletivo, ao conjunto, ao todo, representado pela comunidade e pela natureza.

Décimo primeiro eixo – Estimular a coragem da renúncia ao que está estabelecido, ao que nos dá segurança, e a ousadia para inovar na construção de utopias, do “inédito viável”.